

# Német idegen nyelv az általános iskola 5. évfolyama számára

## **Célok és feladatok**

Az idegen nyelv műveltségi terület, ezen belül pedig a német nyelv tantárgy céljai és tartalma összhangban állnak a Nemzeti alaptanterv (NAT) (2020) többi műveltségi területének céljaival. Az idegen nyelvi kerettanterv célja kettős: egyrészt megadni azokat a kimeneti kritériumokat melyek az iskolai nyelvoktatás lépcsőjéhez a nyelvi fejlődés érdekében elengedhetetlenek, másrészt irányelveket adni az iskoláknak a helyi tantervek elkészítéséhez és az eredményes nyelvtanári munkához.

Az intézményben zajló korszerű idegennyelv-tanítás elsődleges céljai az alábbiak:

- a tanuló képes legyen a digitális és a valódi térben is idegen nyelven ismereteket szerezni, képességeit fejleszteni.
- a tanuló nyelvi cselekvőképességének fejlesztése,
- a tanuló legyen képes személyes és szakmai életében egyéni kommunikációs céljait elérni,
- a tanuló képes legyen saját gondolatait kifejezni szintjének megfelelően az adott idegen nyelven

Az idegen nyelvek tanítása eltér a többi tantárgyétól abból a szempontból, hogy a tartalmi ismeretek átadása mellett fokozott hangsúlyt kap a készségek kialakítása és állandó fejlesztése, amelyek segítségével a tanuló saját gondolatait és elképzeléseit idegen nyelven is ki tudja fejezni. Ehhez mind a szóanyag, mind a nyelvtani ismeretek folyamatos bővítése szükséges.

## **A nyelvoktatás struktúrája**

Az intézményben zajló nyelvoktatásban külön hangsúlyt fektetünk:

- a kisgyermekkorai nyelvoktatásra
- a későbbi, megszerzett alapokra épülő nyelvoktatásra.

A második évfolyamon kezdődő kisgyermekkorai idegennyelv-tanítás elsődleges célja, hogy felkeltse a tanulók érdeklődésének a nyelvek tanulása és a más nyelveket beszélő emberek és

kultúrájuk megismerése iránt, valamint az, hogy megalapozza a diákok idegen nyelvi kommunikatív kompetenciáit.

### **A kisgyermekkorai nyelvoktatás**

Gyermekkorban a nyelvtanulás a természetes nyelvelsajátítás folyamataira épül. Erre a szakirodalom az alábbi fogalommal hivatkozik: *Spracherwerbsprozess* – nyelvelsajátítási mechanizmus. Ez az anyanyelv (első nyelv) esetén nagyrészt utánnézéssel valósul meg.

Kulcsfontosságú, hogy a gyerekek a számukra érdekes, motiváló és kognitív szintjüknek megfelelő kihívást jelentő tevékenységekben vesznek részt. Ez alapozza meg a fent említett, későbbi nyelvoktatás során szükséges érdeklődést és motivációt, valamint elsajátított ismereteik használatát. A kezdeti, kisgyermekkorai oktatásban használt feladatok során a célnyelvet hallva, a kontextust értelmezve lépnek előre a nyelv elsajátításában, a jelentésteremtésben és a szókinccs feldolgozásában.

Mivel ez a folyamat inkább „bontó” jellegű, ezért a sikerélmény relatív: a hetedik-nyolcadik évfolyamokra jellemző nyelvi szerkezetek még nem várhatók el természetesen. A kisgyermekkorai nyelvoktatás jellemzője az értelmezési szakasz, amelynek során egyes diákok akár hónapokig ritkán szólalnak meg. Számukra a játékos tevékenységek (szótanuló játékok, dalok, stb.) jelentik a kommunikatív feladatszegeket, mert azokba minden diák szívesen bekapcsolódik. Ennek a tanulási fázisnak alapvető célja, hogy a diákokat önálló nyelvtanulóvá neveljük, az önálló tanulás módszereinek megismerésére ösztönözzük, valamint az önértékelés és a társértékelés elveit megismerjék.

A 4. osztályban a nyelvtanulás alapvetően szóbeli jellegre épít, illetve megismerteti a későbbi témákat, elsősorban játékos formában alapozva meg a motivációt a későbbi nyelvtanulásra, ezzel az egész életen át tartó tanulásra is.

### **A későbbi, megszerzett alapokra épülő nyelvoktatás**

Az ötödiktől nyolcadik évfolyamon az idegen nyelv tanítása szervesen épül a korábban, negyedik évfolyamon megkezdett nyelvi fejlesztésre, illetve annak eredményeire, ismeretanyagára. A hangsúly lassan áttevődik a nyelvelsajátításról a tudatos nyelvtanulás felé. Az életkornak, érdeklődésnek és a nyelvtanulás folyamatának megfelelő órai tevékenységek jellemezzék ezt a szakaszt is. Az ötödik évfolyamtól változatlanul az idegen nyelvi kommunikációra történő felkészülés áll a középpontban, ezt tanórán kívüli feladatokkal, tevékenységekkel és az ezekben történő részvételre való biztatással kell segíteni.

Az 5. évfolyamon a nyelvtanítás elsődleges célja ezek fenntartása és erősítése, ugyanakkor egyre nagyobb szerephez jutnak azok a módszerek, melyek a tanuló írásbeli kommunikációját, illetve tudatos nyelvhasználatát fejlesztik mind a hagyományos, mind a digitális csatornákon. A célok elérése érdekében lényeges, hogy az előző és a jelen oktatási szakasz között az átmenet gördülékeny legyen - vagyis továbbra is fontos az oldott hangulatú nyelvórai tanulási környezet kialakítása, amelyben a tanuló változatos munkaformákban számára releváns, tevékenységközpontú, sok esetben mozgásos és játékos feladatokat old meg.

Az egyre bővülő, összetettebb nyelvi tartalmakkal a tanuló továbbra is szöveggörnyezetbe illeszkedve ismerkedik meg. Míg 4. osztályban a hangsúly jellemzően a szóbeli nyelvi helyzeteken és nyelvhasználaton volt, ebben a szakaszban fokozatosan az írott szövegek is megjelennek. A Nat-ban megnevezett készségek fejlesztése integráltan történik; ám a beszédképesség és a hallott szövegértés képességei mellett előtérbe kerülnek az írásbeli szövegalkotás és kommunikáció, valamint az olvasott szövegértés képességei is. A szövegekkel való munkát a tanuló érdeklődési körének megfelelő, autentikus szövegek, történetek teszik eredményessé. Ebben a tanulási szakaszban egyre nagyobb szerepet kap a digitális csatornákon keresztül történő kommunikáció és szövegértés is.

Az 5. évfolyamon a tanuló a 4. évfolyamon már megismert témakörökkel és tartalmakkal találkozik, s az ott szerzett előzetes tudására építve ismereteit tovább bővíti. A témakörök egyre mélyebb és árnyaltabb feldolgozása és a komplexebb szövegtípusok révén fejlődik a tanuló nyelvi cselekvőképessége: egyre összetettebb tartalmak megértésére és kommunikációs célok megvalósítására képes. Új témakörök is megjelennek: a közéleti és aktuális témák (Themen und Situationen im Bereich des öffentlichen Lebens, Aktuelle Themen), melyek egyrészt a tanuló számára érdekes híreket, illetve közéleti tartalmakat dolgozzák fel, másrészt lehetőséget biztosítanak arra, hogy a fiatalok életét is érintő aktualitásokat a nyelvórán megbeszéljék.

A nyelvhasználat elsősorban osztálytermi keretek között valósul meg, de törekedni kell arra, hogy a tanulónak lehetősége legyen az osztálytermen kívül is valós nyelvhasználati szituációk megélésére, illetve a tanuló tanórán kívül szerzett ismereteire tudatosan kell építeni. Az országismereti témakörök (Interkulturelle und landeskundische Themen) bővülése és elmélyülése tovább erősíti a tanuló nyitottságát, toleranciáját a célnyelvet beszélő, eltérő kulturális háttérrel rendelkező emberekkel, illetve kultúrájukkal szemben.

A két év során, párhuzamosan az anyanyelvi kompetenciák fejlődésével, a tanuló egyre motiváltabbá válik és a célnyelv pontosabb és tudatosabb nyelvhasználatra törekszik. Miután megismerkedik különböző tanulási stílusokkal és módszerekkel, elindul az önálló

nyelvtanulóvá válás útján, s a 6. évfolyam végére már rendelkezik alapvető nyelvtanulási stratégiákkal.

A szakasz végére a tanuló eléri a KER szerint meghatározott A1 szintet. Ennek mérését és a szakasz lezárását szolgálja az országos idegennyelvi kompetenciamérés, mely hallott és olvasott szöveg méréséből áll.

### **A nyelvoktatásban fejlesztett kompetenciák**

A német idegen nyelv tantárgy a Nemzeti alaptantervben rögzített kulcskompetenciákat az alábbi módon fejleszti:

- **A tanulás kompetenciái:**

Az idegen nyelvek tanulása során fejlődik a tanuló memóriája, a korábban tanult elemek felidézését és rendszerezését igénylő tanulási teljesítménye. A tanuló képessé válik a nyelvtanulási stratégiák felismerésére és ezek alkalmazására, ez pedig hasznosul más tantárgyak esetében is. Megtanulja a hibákra történő visszajelzések elfogadását, a hibák kijavításának szükségességét, valamint képessé válik saját és társai fejlődésének értékelésére. A tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségek felismerésével és kihasználásával is készül az egész életen át tartó tanulásra. Az önálló nyelvtanulásra való felkészülés a tanulási folyamat aktív résztvevőivé teszi.

- **A kommunikációs kompetenciák:**

A nyelvórai tevékenységek képessé teszik a tanulót arra, hogy az élő idegen nyelven árnyaltan fejezze ki, objektíven támassza alá, szemléltesse gondolatait, hallgassa meg társait, társaival közösen hozzon döntéseket, formáljon véleményt, információt és tudást osszon meg. Képekre, ábrákra, hanganyagokra, szövegekre idegen nyelven utal, azokra vonatkozóan véleményt fogalmaz meg és állást foglal, s ezeket felhasználva, párban vagy csoportban, további kommunikációs feladatokat old meg. Nyelvtudását személyes és online nyelvi érintkezésben kapcsolatépítésre használja fel.

- **A digitális kompetenciák:**

Az idegen nyelvek tanulása során a tanuló úgy használja a digitális eszközöket, forrásokat és mobiltelefonos applikációkat, hogy a cél nyelv jellemző kifejezéseit és pragmatikáját megfelelően alkalmazza, valamint saját fejlődését és tanulását támogassa. Ezzel lehetővé válik az idegen nyelvű szövegalkotás, szövegértés és nyelvi interakciók fejlesztése digitális felületeken és eszközök használatával.

- **A matematikai, gondolkodási kompetenciák:**

Az idegen nyelv tanulása során a tanulónak több szempontból fejlődik a gondolkodása, mely során egyre több nyelvi elemet képes felismerni, felidézni, az egymásra épülő elemeket logikusan elrendezni és alkalmazni. A feldolgozott témák hatására mérlegelő gondolkodása és problémamegoldó készsége, a nyelvek közötti kódváltást lehetővé tevő kognitív képességei is fejlődnek. Nyelvtudása növeli az információszerzési és tudásmegosztási lehetőségeit.

- **A személyes és társas kompetenciák:**

A társas kompetenciák fejlődéséhez hozzájárulnak a nyelvórákon gyakran párban vagy csoportban végzett feladatok, valamint egyéb, kooperáción alapuló tanulási tevékenységek is, melyek során fejlődik együttműködési készsége, kitartása, cél- és feladattudata. A nyelvtudás növeli a tanulók önbizalmát, önbecsülését, valamint fejleszti más nemzetek tagjaihoz, kultúrájához és az idegen, ismeretlen világokhoz való viszonyát.

- **A kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái:**

Az idegen nyelv tanulása során a tanuló nyitottá válik a saját országa, nemzete és más népek történelmére, kultúrája közötti eltérésekre, elfogadja a különbségeket, magabiztosságát az anyanyelvi kötődés és az a kritikus, toleráns gondolkodásmód határozza meg, amely teret ad a kreatív, alkotó jellegű önkifejezésnek. A korszerű nyelvtanítás szükségszerűen magában foglalja a tanuló életkorának megfelelő alkotó tevékenységeket és az alkotással kapcsolatos tartalmakat.

- **Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák:**

A kompetencia fejlesztése valós nyelvi célok és helyzetek idegen nyelven történő leképezésével valósul meg. Egy nyelvi feladat megoldása közben a tanuló együttműködik, hagyományos és digitális forrásokat használ, kommunikál, problémát vitat meg, döntéseket hoz, ezekről beszámol és mindezek felkészítik a munkavállalásra.

### **Általános értékelés és értékelési elvek**

Az órai aktivitást, pontos feladatmegoldást, szorgalmi feladatokat külön pontrendszerrel (kisötösökkel, kiskártyákkal, piros pontokkal), jutalomkártyával vagy más egyéb módon értékeljük. A megfelelő számú jutalom elérésekor százalékos értékelést, vagy érdemjegyet kaphatnak a gyerekek.

A felszerelés és házi feladat hiányát az e-naplóban jelöljük.

Az órai kirívó viselkedést (a társak tanulását, az óra menetét akadályozó megnyilvánulásokat) szöveges beírással büntetjük, az ennél kirívóbb problémák esetén a házirend szerint járunk el és adjuk a szabály megszegésével harmóniában lévő fokozatot.

Az értékelésnél mindig figyelembe kell venni a tantervi előírást.

A német nyelvi órákon az értékelés célja a tanulók órai tevékenységének, hozzáállásának motiválása, bátorítása, pozitív megerősítő jutalmazása.

Az értékelés akkor lesz hatékony és fejlesztő jellegű, ha figyelembe vesszük a gyerekek egyéni képességeit. Ennek a munkának az alapja a folyamatos megfigyelés, melyet a jó teljesítmény megerősítésével érhetünk el.

Fejlesztjük a gyerekek önértékelését a mások munkájának megfigyelésével és a saját produktumok fejlesztési lehetőségeinek megbeszélésével.

### **Az ellenőrzések formái**

A német nyelvi órákon a lejjebb található ellenőrzési formákat alkalmazzuk, amelyeket a Kréta rendszerében megadott megnevezésekkel és súlyozással adminisztrálunk:

A szóbeli értékelés és ellenőrzés formái:

- Rövidebb tanulói megnyilvánulások, hozzászólások értékelése

Az írásbeli értékelés és ellenőrzés formái:

- írásbeli házi feladat,
- önellenőrző feladatlap,
- feladatlapok (témazáró dolgozatok, írásbeli feleletek, röpdolgozatok).

Félévkor és évvégén érdemjegyet kapnak a tanulók, ami önértékeléssel kiegészíthető.

A témazáró feladatlapok esetében az alábbi értékelési küszöböket alkalmazzuk:

91-100 % - 5 érdemjegy

90 – 76 % - 4 érdemjegy

75 – 56 % - 3 érdemjegy

55 - 36 % - 2 érdemjegy

0 - 35 % - 1 érdemjegy.

Néhány számonkérésnél egyedi értékelési küszöbök is alkalmazhatók, ezekről a szaktanár nyújt előre tájékoztatást.

### **Az értékelés lehetőségei a német idegen nyelvi órákon**

- Részvétel a tervezési folyamatban.
- A munkafolyamatok fázisainak betartására irányuló igény.
- A munkához való hozzáállás, motiváltság.
- A fantázia, kreativitás megjelenése az egyéni munkákban.
- Törekedjen a munkadarab esztétikus elkészítésére.

## 5. évfolyam

	Heti óraszám	Éves óraszám
5. évfolyam	3	108

### A tematikai egységek áttekintő táblázata

<b>Témakör neve</b>	<b>Javasolt óraszám</b>
Themen und Situationen im persönlichen Bereich und im Bereich der unmittelbaren Umgebung und Umwelt	32
Themen und Situationen im Bereich des öffentlichen Lebens	6
Themen und Situationen im Bereich des Klassenraums	15
Fächerübergreifende Themen und Situationen	8
Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen	6
Interkulturelle und landeskundliche Themen	14
Aktuelle Themen	7
Unterhaltung und spielerisches Lernen	12
Wissenserwerb, Wissensvermittlung	8
<b>Összes óraszám:</b>	108

**Német nyelvi funkciók az 5. évfolyamra** (a zárójelben olvasható német nyelvű kifejezések példák):

- köszönési formák (üdvözlés és elköszönés) értelmezése és kifejezése (Hallo! Guten Tag! Guten Morgen! Guten Abend! Tschüss! Auf Wiedersehen!)
- köszönet kifejezése (Danke schön. Danke.)
- köszönetre történő reakció megfogalmazása (Bitte.)
- bemutatkozás megfogalmazása (Ich bin Peter. Ich heiße Peter. Mein Name ist Peter.)

- Információkérés, információadás (Wie alt bist du? Ich bin 10. Wo wohnst du? Ich wohne in ... Woher kommst du? Ich komme aus ... )
- hogylét iránti érdeklődés (Wie geht's dir?)
- hogylét iránti érdeklődésre történő reakció kifejezése (Danke gut. Sehr gut. Gut. Nicht so gut.)
- jókívánságok kifejezése (Alles Gute zum Geburtstag. Alles Gute!)
- főbb ünnepekhez kapcsolódó szófordulatok (Frohe Weihnachten. Frohe Ostern. Frohes neues Jahr.)
- megszólítás és elköszönés kifejezése írott, személyes szövegben, pl. baráti levélben és e-mailben (Lieber Peter! Liebe Eva! Hallo Freunde! Liebe Grüße / Viele Grüße)
- véleménykérés és arra reagálás (. Ist das Buch gut? Ja, sehr gut.)
- tetszés, illetve nem tetszés kifejezése (Das ist gut. Das ist toll. Das ist super. Das ist nicht gut. Das finde ich toll.)
- dolgok, személyek megnevezése, rövid/egyszerű jellemzése (Das ist meine Mutter. Das ist schön.)
- igenlő vagy nemleges válasz kifejezése (Ja. Nein. Nicht. Ich habe keine Zeit. Doch, ich spiele auch!)
- tudás, illetve nem tudás kifejezése (Ich weiß. Ich weiß nicht.)
- nem értés megfogalmazása (Ich verstehe das nicht.)
- visszakérdés kifejezése nem értés esetén (Wie bitte?)
- betűzés kérésének kifejezése (Buchstabiere bitte deinen Namen.)
- utasítások értelmezése és azokra történő reakció kifejezése (Komm hier bitte. Lies den Text.)
- kívánság kifejezése (Ich möchte...)

**Német nyelvi elemek, struktúrák az 5. évfolyamra** (a zárójelben olvasható német nyelvű kifejezések példák):

- cselekvés, történés, létezés kifejezése jelen időben: 'sein' létige (Ich bin .... Du bist .... Seid ihr ...?)
- cselekvés, történés, létezés kifejezése jelen időben: Präsens (Ich tanze gern. Ich spiele Klavier. Ich singe.),
- birtoklás: haben, birtokos névmás E/1-ben és E/2-ben (mein/meine, dein/deine)
- mennyiségi viszonyok: tőszámnevek, határozott és határozatlan mennyiség (eins, zwei, ein Stück Schokolade, viel-viele)



- térbeli viszonyok: irányok és helymeghatározás, elöljárószók (hier, dort, in)
- kérdőmondatok, kérdőszavak (wer? was? wo? wohin? wie?)
- időbeli viszonyok: időpontok - Wann? (am Montag, am Wochenende, im Sommer, im Winter, diese Woche, nächste Woche)
  - szövegkohéziós eszközök: egyszerű kötőszavak (und, sondern, oder, denn, aber),
- névmások (das, ich)

### **Az egyes témakörökhöz tartozó tevékenységek és várt eredmények**

#### **Themen und Situationen im persönlichen Bereich und im Bereich der unmittelbaren Umgebung und Umwelt (32 óra)**

#### **A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- elmesél rövid, személyes történetet egyszerű nyelvi eszközökkel, önállóan, a cselekményt lineárisan összefűzve;
- rövid, egyszerű, összefüggő szövegeket ír a tanult nyelvi szerkezetek felhasználásával az ismert szövegtípusokban, az ajánlott tématarományokban;
- értelmez életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket hallott szöveg alapján;
- az életkorának megfelelő mindennapi helyzetekben a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket tesz fel, és válaszol a hozzá intézett kérdésekre;
- üzeneteket ír;
- megoszt alapvető személyes információkat magáról egyszerű nyelvi elemekkel;
- kifejez tetszést, nem tetszést, akaratot, kívánságot, tudást és nem tudást, szándékot;
- ismerős és gyakori alapvető helyzetekben, akár telefonon vagy digitális csatornákon is, többnyire helyesen és érthetően fejezi ki magát az ismert nyelvi eszközök segítségével.

#### **• Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Bekannte, Familienmitglieder,
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: das Zuhause, die Schule
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Teile des Hauses/der Wohnung, Einrichtung, Gebrauchsgegenstände
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Feste

- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Hobbys
- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Tiere, Pflanzen
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: die Natur, Wetter
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Naturschutz, Tierschutz, Haustiere halten
- Személyes és közvetlen környezethez tartozó egyszerű információk átadása egyszerű nyelvi elemekkel
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata
  - **Javasolt tevékenységek:**
- projektmunka egyénileg (prezentáció):
  - családfa készítése képekkel és annak szóbeli bemutatása
  - a lakóhely és környezetének bemutatása
- scrapbook/poszter készítése:
  - 'Ez vagyok én' (kedvenc tárgyaim, együttesem, színészem stb.)
  - 'A családom'
  - 'Háziállatom', Milyen állatot szeretnék? (fajta, kinézet, kor, táplálkozás, szokásaik stb.)
- = projektmunka csoportban:
  - 'Ezek vagyunk mi' (kedvenc együtteseink, kedvenc tantárgyaink, kedvenc filmjeink, színészeink, olvasmányaink, játékaink stb.)
  - csoportos internetes kutató munka: 'Családok a nagyvilágban' képek gyűjtése, azok bemutatása, összehasonlítása az órán
- szóbeli mini-prezentációk: 'Napirendem'; családtag napirendje, szabadidő
- internetes kutatás: Meddig élnek a különböző állatok?
- kérdőívek megalkotása, kitöltése, illetve írásbeli/szóbeli összegzése:
  - 'Házi kedvencek a csoportunkban'
  - 'Különóráink és hobbijaink' (időpont, helyszín stb.)
- internetes kutatás: Mein Vorbild (Sportler, Popstar, Schauspieler)
- szerepjátékok:
  - interjú kedvenc hősöddel/színészreddel/énekeseddel az életéről és családjáról

- ismerkedés az új osztálytárssal – kérdések és feleletek

### **Themen und Situationen im Bereich des öffentlichen Lebens (6 óra)**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- találkozik az érdeklődésének megfelelő, akár autentikus szövegekkel elektronikus/digitális csatornákon, tanórán kívül is.

- **Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Restaurants, berühmte Orte und Sehenswürdigkeiten im In- und Ausland, Stadt und Land
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: kulturelle Ereignisse, Unterhaltungsmöglichkeiten, Verwaltung, Wegbeschreibung, Auskunft geben
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Hobbys, Freizeit, Kultur, Unterhaltung, Tourismus im In- und Ausland

- **Javasolt tevékenységek:**

- poszter: térképkészítés a környékről, üzletekről, látványosságokról
- projektmunka csoportban (társasjáték készítése és játszása):
  - Lakóhelyem bemutatása
  - 'Mit tudsz róla?' (Hold, Csendes-óceán, Tokió, krokodilok, Jazz zene stb.) egyszerű válasszal lehet továbblépni
  - 'Mondj egy nevezetességet a megadott helyszínen a továbblépéshez!' (Budapest, lakóhelyeden stb.)
- kiselőadás, internetes kutatómunka: Németország bemutatása
- kvízzjáték a célnyelvi országokról
- kérdőív készítése, kitöltése, kiértékelése: leggyakoribb szórakozási formák a csoportban (tv, olvasás, internet, sport stb.)

### **Themen und Situationen im Bereich des Klassenraums (15 óra)**

### **A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- megérti a szintjének megfelelő, nonverbális vagy vizuális eszközökkel támogatott célnyelvi óravezetést és utasításokat, kérdéseket;
  - felkészülést követően röviden, összefüggően beszél az ajánlott témartományokhoz tartozó témákban;
  - képet jellemez röviden, ismert nyelvi fordulatok segítségével, segítő tanári kérdések alapján;
  - változatos, kognitív kihívást jelentő szóbeli és írásbeli feladatokat old meg önállóan vagy kooperatív munkaformában, a tanult nyelvi eszközökkel, szükség szerint tanári segítséggel;
  - értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű hangzószóvegben a tanult nyelvi elemeket;
  - alkalmazza az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő hangzó szöveget a változatos nyelvórai tevékenységek és a feladatmegoldás során;
  - alkalmazza az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő írott, nyomtatott vagy digitális alapú szöveget a változatos nyelvórai tevékenységek és feladatmegoldás során;
  - egyszerű mondatokat összekapcsolva mond el egymást követő eseményekből álló történetet, vagy leírást ad valamilyen témáról;
  - nem értés esetén a meg nem értett kulcsszavak vagy fordulatok ismétlését vagy betűzését kéri;
  - a tanórán bekapcsolódik az interakciót igénylő nyelvi tevékenységekbe, abban társaival közösen vesz részt, a begyakorolt nyelvi elemeket tanári segítséggel a játék céljainak megfelelően alkalmazza;
  - a tanórán bekapcsolódik az interakciót igénylő nyelvi tevékenységekbe, abban társaival közösen vesz részt, a begyakorolt nyelvi elemeket tanári segítséggel a feladat céljainak megfelelően alkalmazza.
- **Fejlesztési feladatok**
  - A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Angestellte in der Schule
  - A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Mittel des Lernens

- A témakörre jellemző eseményeire vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Schulunterricht, Nachmittagsprogramme, Feste in der Schule, Traditionen, Programme
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Lernen, Schulfächer, Gemeinschaftsprogramme, Traditionspflege
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Sprachkönnen und Sprachkenntnisse, Ziele mit dem Sprachenlernen, Karriereorientierung
- Részvétel tanórai nyelvi fejlesztő tevékenységekben
- Tanult elemek felhasználása a nyelvi célok elérésére
- Életkorak és nyelvi szintnek megfelelő írott és hangzó szöveg felhasználása a nyelvi fejlesztő tevékenységek során

- **Javasolt tevékenységek:**

- projektmunka: - egyéni vagy csoportos
  - iskolai szokások, napirend, órarend
- ✓ scrapbook / poszter készítése ('kiállítás' az osztályterem falain):
- ✓ iskolánk bemutatása
- ✓ kedvenc tantárgyak
- ✓ ki miben érzi jónak / kevésbé jónak magát
- kutatómunka: szótanulási stratégiák – a különböző módszerek bemutatása
- csoportos feladat:
  - szókétyákból mondatalkotás – melyik csoport tudja az összes kártyáját felhasználni?
  - mit csinál az ideális nyelvtanuló?
- Iskolai versenyek:
  - verslánc – egyszerű célnyelvi gyerekversekből
  - tanulmányi verseny – korosztályi célnyelvi követelményekből

### **Fächerübergreifende Themen und Situationen (8 óra)**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformákban;
- ismer szavakat, szókapcsolatokat a célnyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő, más tudásterületen megcélzott tartalmakból.
  - **Fejlesztési feladatok és ismeretek:**
  - Alapvető szavak, szókapcsolatok használata célnyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő tartalmakból
  - **Javasolt tevékenységek:**
  - internetes kutató- és projektmunka: településem történetének, földrajzának, élővilágának bemutatása
  - egyéni projektmunka: Melyik tantárgyban segített idegennyelv tudásom és hogyan?
  - csoportos projekt: társasjáték készítése és játszása - fókuszban egy-egy tantárgy
    - pl.természetismeret- 'Nevez meg hármat!' (Magyarország folyói, budai hegyek, magyarországi tavak, városok stb...)

### **Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen (6 óra)**

#### **A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- ismeri a célnyelv főbb jellemzőit;
- értelmezi és használja az idegen nyelvű írott, olvasott és hallott tartalmakat a tanórán kívül is;
- követi a célnyelvi normához illeszkedő kiejtést és intonációt a tanult nyelvi elemekben;
- alkalmazza a tanult nyelvi funkciókat társalgás megkezdéséhez, fenntartásához és befejezéséhez;
- megold játékos és változatos írásbeli feladatokat rövid szövegek szintjén;
- nyelvtanulási céljainak eléréséhez társaival párban és csoportban együttműködik;
- nyelvi haladását többnyire fel tudja mérni.
  - **Fejlesztési feladatok és ismeretek**
  - A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Sprachkönnen und Sprachkenntnisse, Sprachenlernen, Sprachen
  - Az anyanyelv és a célnyelv közötti legalapvetőbb kiejtésbeli, helyesírási különbségek felismerése

- A német nyelv betű és jelkészletének alkalmazása
- A célnyelvre jellemző standardhoz közelítő kiejtés használata
- Az idegen nyelvű írott, olvasott és hallott tartalmak felismerése,
- Alapszintű nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák használata
- **Javasolt tevékenységek:**
- tanulásmódszertan tudatosan: tanulókártyák, tanulási típusok
- közös popzenehallgatás
- filmnézés a célnyelven
- csoportos projekt: társasjáték készítése pl. 'Használd a szót!' (minden kockán egy szó, mondatot kell vele alkotni ahhoz, hogy tovább lépj)
- egyszerű nyelvezetű szöveg feldolgozása (illusztráció, előadás)
- játékos diktálási feladatok

### **Interkulturelle und landeskundliche Themen (14 óra)**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- találkozik célnyelvi országismereti tartalmakkal;
- megismeri a célnyelvi országok jellemzőit és kulturális sajátosságait;
- a célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemeket használja.
- **Fejlesztési feladatok és ismeretek:**
- Főbb célnyelvi kulturális szokások, jellemzők ismerete
- Célnyelvi országok főbb országismereti jellemzőinek ismerete
- Hazánk főbb országismereti jellemzőinek ismerete célnyelven
- A célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó alapvető tanult nyelvi elemek alkalmazása
- **Javasolt tevékenységek:**
- Németország megismerése hagyományos és digitális kutatómunka formájában az alábbi témakörök mentén:
  - a német iskolák jellemzői, napirend
  - családon belüli szerepek és feladatmegosztás
  - ünnepek a családban
  - viselkedésbeli különbségek (pl. üdvözlés)
  - állattartási szokások, kedvenc állatok
  - német nyaralási szokások
  - Németország tájegységei, országrészei

- német étkezési szokások, tipikus ételek
  - híres helyek a közvetlen lakókörnyezetben
- projektmunka csoportban (plakát készítése): hazánk bemutatása (kultúra, étkezés, hagyományok, történelem stb.)

### **Aktuelle Themen (7 óra)**

#### **A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- használja a célnyelvet életkorának és nyelvi szintjének megfelelő aktuális témákban és a hozzájuk tartozó szituációkban;
  - találkozik a célnyelvi, életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi legfőbb hírekkel, eseményekkel.
- **Javasolt tevékenységek:**
    - projektmunka: aktuális hírek feldolgozása vizuális eszközökkel (rajz készítése, képek gyűjtése), képaláírások megfogalmazása, időjárás-jelentés
    - csoportos interjú: aktuális téma feldolgozásához, vélemények kifejezése irányított kérdések segítségével

### **Unterhaltung und spielerisches Lernen (12 óra)**

#### **A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- hallgat az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket elektronikus, digitális csatornákon, tanórán kívül is, szórakozásra vagy ismeretszerzésre;
- a nyomtatott vagy digitális alapú írott szöveget felhasználja szórakozásra és ismeretszerzésre;
- találkozik életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmakkal;
- felhasználja a célnyelvet szórakozásra és játékos nyelvtanulásra.
  - **Fejlesztési feladatok és ismeretek:**
    - Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmak megismerése
    - Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő német nyelvű szövegek felhasználása szórakozás és játékos nyelvtanulás céljára



- Részvétel játékos nyelvi tevékenységekben, drámajátékok Feste und Feiertage témakörben
- **Javasolt tevékenységek:**
  - nyelvi és egyéb hagyományos játékok: szójátékok, ország-város, 'Találd ki, ki vagyok', barkochba, kártyajátékok
  - projektmunka, prezentáció:
    - kedvenc dalom/együttesem/filmem/könyvem/színészem/játékom/animációs filmszereplő bemutatása
  - közösen választott dal, képregény, film, könyv órai feldolgozása

### **Wissenserwerb, Wissensvermittlung (8 óra)**

#### **A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformákban;
- találkozik az érdeklődésének megfelelő, akár autentikus szövegekkel elektronikus/digitális csatornákon, tanórán kívül is;
- néhány szóból vagy mondatból álló jegyzetet készít írott szöveg alapján;
- találkozik életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi ismeretterjesztő tartalmakkal.
  - **Fejlesztési feladatok és ismeretek:**
    - Egyszerű releváns információ megosztása az ismert nyelvi eszközökkel német nyelven
    - A tanult témákhoz kapcsolódó német nyelvű egyszerű információ megszerzése
      - **Javasolt tevékenységek:**
        - scrapbook / poszter készítése
        - önálló téma bemutatása választás alapján
        - prezentáció

#### **A továbbhaladás feltételei az 5. osztály végén**

A tanuló

- a feldolgozott témák körében és szókincsének használatával megért egyszerű, többnyire ismert nyelvi elemeket tartalmazó célnyelvi szöveget;

- az adott témartományban létrehoz egyszerű, többnyire ismert nyelvi elemeket tartalmazó célnyelvi szöveget, tanult és begyakorolt nyelvi eszközökkel; (rövid levél, e-mail írása)
- az adott témartományban nyelvi szintjének és életkorának megfelelő interakciót folytat a tanult nyelvi elemek felhasználásával.

**Az 5-8. évfolyamon a következő tanulási eredmények várhatók el, témakörtől függetlenül:**

- változatos, kognitív kihívást jelentő írásbeli feladatokat old meg önállóan vagy kooperatív munkaformában, a tanult nyelvi eszközökkel, szükség szerint tanári segítséggel;
- nyomtatott és/vagy digitális alapú segédeszközt, szótárt használ;
- értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szituációkhoz kapcsolódó hangzószövegekben megjelenő információkat;
- kiemel, kiszűr konkrét információkat a nyelvi szintjének megfelelő írott szövegből, és azokat összekapcsolja más iskolai vagy iskolán kívül szerzett ismereteivel;
- a tanult nyelvi elemeket többnyire megfelelően használja, beszédshándékainak megfelelően, egyszerű spontán helyzetekben.

## **Német idegen nyelv az általános iskola 6. évfolyama számára**

### **Célok és feladatok**

Az idegen nyelv műveltségi terület, ezen belül pedig a német nyelv tantárgy céljai és tartalma összhangban állnak a Nemzeti alaptanterv (NAT) (2020) többi műveltségi területének céljaival. Az idegen nyelvi kerettanterv célja kettős: egyrészt megadni azokat a kimeneti kritériumokat melyek az iskolai nyelvoktatás lépcsőjéhez a nyelvi fejlődés érdekében elengedhetetlenek, másrészt irányelveket adni az iskoláknak a helyi tantervek elkészítéséhez és az eredményes nyelvtanári munkához.

Az intézményben zajló korszerű idegennyelv-tanítás elsődleges céljai az alábbiak:

- a tanuló képes legyen a digitális és a valódi térben is idegen nyelven ismereteket szerezni, képességeit fejleszteni.

- a tanuló nyelvi cselekvőképességének fejlesztése,
- a tanuló legyen képes személyes és szakmai életében egyéni kommunikációs céljait elérni,
- a tanuló képes legyen saját gondolatait kifejezni szintjének megfelelően az adott idegen nyelven

Az idegen nyelvek tanítása eltér a többi tantárgytól abból a szempontból, hogy a tartalmi ismeretek átadása mellett fokozott hangsúlyt kap a készségek a kialakítása és állandó fejlesztése, amelyek segítségével a tanuló saját gondolatait és elképzeléseit idegen nyelven is ki tudja fejezni. Ehhez mind a szóanyag, mind a nyelvtani ismeretek folyamatos bővítése szükséges.

### **A nyelvoktatás struktúrája**

Az intézményben zajló nyelvoktatásban külön hangsúlyt fektetünk:

- a kisgyermekkorai nyelvoktatásra
- a későbbi, megszerzett alapokra épülő nyelvoktatásra.

A második évfolyamon kezdődő kisgyermekkorai idegennyelv-tanítás elsődleges célja, hogy felkeltse a tanulók érdeklődésének a nyelvek tanulása és a más nyelveket beszélő emberek és kultúrájuk megismerése iránt, valamint az, hogy megalapozza a diákok idegen nyelvi kommunikatív kompetenciáit.

### **A kisgyermekkorai nyelvoktatás**

Gyermekkorban a nyelvtanulás a természetes nyelvelsajátítás folyamataira épül. Erre a szakirodalom az alábbi fogalommal hivatkozik: *Spracherwerbsprozess* – nyelvelsajátítási mechanizmus. Ez az anyanyelv (első nyelv) esetén nagyrészt utánnézéssel valósul meg.

Kulcsfontosságú, hogy a gyerekek a számukra érdekes, motiváló és kognitív szintjüknek megfelelő kihívást jelentő tevékenységekben vesznek részt. Ez alapozza meg a fent említett, későbbi nyelvoktatás során szükséges érdeklődést és motivációt, valamint elsajátított ismereteik használatát. A kezdeti, kisgyermekkorai oktatásban használt feladatok során a célnyelvet hallva, a kontextust értelmezve lépnek előre a nyelv elsajátításában, a jelentésteremtésben és a szókincs feldolgozásában.

Mivel ez a folyamat inkább „bontó” jellegű, ezért a sikerélmény relatív: a hetedik-nyolcadik évfolyamokra jellemző nyelvi szerkezetek még nem várhatók el természetesen. A kisgyermekkorai nyelvoktatás jellemzője az értelmezési szakasz, amelynek során egyes diákok akár hónapokig ritkán szólalnak meg. Számukra a játékos tevékenységek (szótanuló

játékok, dalok, stb.) jelentik a kommunikatív feladatszegmenseket, mert azokba minden diák szívesen bekapcsolódik. Ennek a tanulási fázisnak alapvető célja, hogy a diákokat önálló nyelvtanulóvá neveljük, az önálló tanulás módszereinek megismerésére ösztönözzük, valamint az önértékelés és a társértékelés elveit megismerjék.

A 4. osztályban a nyelvtanulás alapvetően szóbeli jellegre épít, illetve megismerteti a későbbi témákat, elsősorban játékos formában alapozva meg a motivációt a későbbi nyelvtanulásra, ezzel az egész életen át tartó tanulásra is.

### **A későbbi, megszerzett alapokra épülő nyelvoktatás**

Az ötödiktől nyolcadik évfolyamon az idegen nyelv tanítása szervesen épül a korábban, negyedik évfolyamon megkezdett nyelvi fejlesztésre, illetve annak eredményeire, ismeretanyagára. A hangsúly lassan áttevődik a nyelvvelsajátításról a tudatos nyelvtanulás felé. Az életkornak, érdeklődésnek és a nyelvtanulás folyamatának megfelelő órai tevékenységek jellemezzék ezt a szakaszt is. Az ötödik évfolyamtól változatlanul az idegen nyelvi kommunikációra történő felkészülés áll a középpontban, ezt tanórán kívüli feladatokkal, tevékenységekkel és az ezekben történő részvételre való biztatással kell segíteni.

A 6. évfolyamon a nyelvtanítás elsődleges célja ezek fenntartása és erősítése, ugyanakkor egyre nagyobb szerephez jutnak azok a módszerek, melyek a tanuló írásbeli kommunikációját, illetve tudatos nyelvhasználatát fejlesztik mind a hagyományos, mind a digitális csatornákon. A célok elérése érdekében lényeges, hogy az előző és a jelen oktatási szakasz között az átmenet gördülékeny legyen - vagyis továbbra is fontos az oldott hangulatú nyelvórai tanulási környezet kialakítása, amelyben a tanuló változatos munkaformákban számára releváns, tevékenységközpontú, sok esetben mozgásos és játékos feladatokat old meg.

Az egyre bővülő, összetettebb nyelvi tartalmakkal a tanuló továbbra is szöveggörnyezetbe illeszkedve ismerkedik meg. Míg 4. osztályban a hangsúly jellemzően a szóbeli nyelvi helyzeteken és nyelvhasználaton volt, ebben a szakaszban fokozatosan az írott szövegek is megjelennek. A Nat-ban megnevezett készségek fejlesztése integráltan történik; ám a beszédképesség és a hallott szövegértés készségei mellett előtérbe kerülnek az írásbeli szövegalkotás és kommunikáció, valamint az olvasott szövegértés készségei is. A szövegekkel való munkát a tanuló érdeklődési körének megfelelő, autentikus szövegek, történetek teszik eredményessé. Ebben a tanulási szakaszban egyre nagyobb szerepet kap a digitális csatornákon keresztül történő kommunikáció és szövegértés is.

A 6. évfolyamon a tanuló a 4. és 5. évfolyamon már megismert témakörökkel és tartalmakkal találkozik, s az ott szerzett előzetes tudására építve ismereteit tovább bővíti. A témakörök egyre

mélyebb és árnyaltabb feldolgozása és a komplexebb szövegtípusok révén fejlődik a tanuló nyelvi cselekvőképessége: egyre összetettebb tartalmak megértésére és kommunikációs célok megvalósítására képes. Új témakörök is megjelennek az 5. évfolyam folytatásaként: a közéleti és aktuális témák (Themen und Situationen im Bereich des öffentlichen Lebens, Aktuelle Themen), melyek egyrészt a tanuló számára érdekes híreket, illetve közéleti tartalmakat dolgozzák fel, másrészt lehetőséget biztosítanak arra, hogy a fiatalok életét is érintő aktualitásokat a nyelvórán megbeszéljék.

A nyelvhasználat elsősorban osztálytermi keretek között valósul meg, de törekedni kell arra, hogy a tanulónak lehetősége legyen az osztálytermen kívül is valós nyelvhasználati szituációk megélésére, illetve a tanuló tanórán kívül szerzett ismereteire tudatosan kell építeni. Az országismereti témakörök (Interkulturelle und landeskundische Themen) bővülése és elmélyülése tovább erősíti a tanuló nyitottságát, toleranciáját a célnyelvet beszélő, eltérő kulturális háttérrel rendelkező emberekkel, illetve kultúrájukkal szemben.

A tanév során, párhuzamosan az anyanyelvi kompetenciák fejlődésével, a tanuló egyre motiváltabbá válik és a célnyelv pontosabb és tudatosabb nyelvhasználatra törekszik. Miután megismerkedik különböző tanulási stílusokkal és módszerekkel, elindul az önálló nyelvtanulóvá válás útján, s a 6. évfolyam végére már rendelkezik alapvető nyelvtanulási stratégiákkal.

A szakasz végére a tanuló eléri a KER szerint meghatározott A1 szintet. Ennek mérését és a szakasz lezárását szolgálja az országos idegennyelvi kompetenciamérés, mely hallott és olvasott szöveg méréséből áll.

### **A nyelvoktatásban fejlesztett kompetenciák**

A német idegen nyelv tantárgy a Nemzeti alaptantervben rögzített kulcskompetenciákat az alábbi módon fejleszti:

- **A tanulás kompetenciái:**

Az idegen nyelvek tanulása során fejlődik a tanuló memóriája, a korábban tanult elemek felidézését és rendszerezését igénylő tanulási teljesítménye. A tanuló képessé válik a nyelvtanulási stratégiák felismerésére és ezek alkalmazására, ez pedig hasznosul más tantárgyak esetében is. Megtanulja a hibákra történő visszajelzések elfogadását, a hibák kijavításának szükségességét, valamint képessé válik saját és társai fejlődésének értékelésére. A tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségek felismerésével és kihasználásával is készül az egész életen át tartó tanulásra. Az önálló nyelvtanulásra való felkészülés a tanulási folyamat aktív résztvevőivé teszi.

- **A kommunikációs kompetenciák:**

A nyelvórai tevékenységek képessé teszik a tanulót arra, hogy az élő idegen nyelven árnyaltan fejezze ki, objektíven támassza alá, szemléltesse gondolatait, hallgassa meg társait, társaival közösen hozzon döntéseket, formáljon véleményt, információt és tudást osszon meg. Képekre, ábrákra, hanganyagokra, szövegekre idegen nyelven utal, azokra vonatkozóan véleményt fogalmaz meg és állást foglal, s ezeket felhasználva, párban vagy csoportban, további kommunikációs feladatokat old meg. Nyelvtudását személyes és online nyelvi érintkezésben kapcsolatépítésre használja fel.

- **A digitális kompetenciák:**

Az idegen nyelvek tanulása során a tanuló úgy használja a digitális eszközöket, forrásokat és mobiltelefonos applikációkat, hogy a célnyelv jellemző kifejezéseit és pragmatikáját megfelelően alkalmazza, valamint saját fejlődését és tanulását támogassa. Ezzel lehetővé válik az idegen nyelvű szövegalkotás, szövegértés és nyelvi interakciók fejlesztése digitális felületeken és eszközök használatával.

- **A matematikai, gondolkodási kompetenciák:**

Az idegen nyelv tanulása során a tanulónak több szempontból fejlődik a gondolkodása, mely során egyre több nyelvi elemet képes felismerni, felidézni, az egymásra épülő elemeket logikusan elrendezni és alkalmazni. A feldolgozott témák hatására mérlegelő gondolkodása és problémamegoldó készsége, a nyelvek közötti kódváltást lehetővé tevő kognitív képességei is fejlődnek. Nyelvtudása növeli az információszerzési és tudásmegosztási lehetőségeit.

- **A személyes és társas kompetenciák:**

A társas kompetenciák fejlődéséhez hozzájárulnak a nyelvórákon gyakran párban vagy csoportban végzett feladatok, valamint egyéb, kooperáción alapuló tanulási tevékenységek is, melyek során fejlődik együttműködési készsége, kitartása, cél- és feladattudata. A nyelvtudás növeli a tanulók önbizalmát, önbecsülését, valamint fejleszti más nemzetek tagjaihoz, kultúrájához és az idegen, ismeretlen világokhoz való viszonyát.

- **A kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái:**

Az idegen nyelv tanulása során a tanuló nyitottá válik a saját országa, nemzete és más népek történelmére, kultúrája közötti eltérésekre, elfogadja a különbségeket, magabiztosságát az anyanyelvi kötődés és az a kritikus, toleráns gondolkodásmód határozza meg, amely teret ad a kreatív, alkotó jellegű önkifejezésnek. A korszerű nyelvtanítás szükségszerűen magában

foglalja a tanuló életkorának megfelelő alkotó tevékenységeket és az alkotással kapcsolatos tartalmakat.

- **Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák:**

A kompetencia fejlesztése valós nyelvi célok és helyzetek idegen nyelven történő leképezésével valósul meg. Egy nyelvi feladat megoldása közben a tanuló együttműködik, hagyományos és digitális forrásokat használ, kommunikál, problémát vitat meg, döntéseket hoz, ezekről beszámol, és mindezek felkészítik a munkavállalásra.

### **Általános értékelés és értékelési elvek**

Az órai aktivitást, pontos feladatmegoldást, szorgalmi feladatokat külön pontrendszerrel (kisötösökkel, kiskártyákkal, piros pontokkal), jutalomkártyával vagy más egyéb módon értékeljük. A megfelelő számú jutalom elérésekor százalékos értékelést, vagy érdemjegyet kapnak a gyerekek.

A felszerelés és házi feladat hiányát az e-naplóban jelöljük.

Az órai kirívó viselkedést (a társak tanulását, az óra menetét akadályozó megnyilvánulásokat) szóveges beírással büntetjük, az ennél kirívóbb problémák esetén a házirend szerint járunk el és adjuk a szabály megszegésével harmóniában lévő fokozatot.

Az értékelésnél mindig figyelembe kell venni a tantervi előírást.

A német nyelvi órákon az értékelés célja a tanulók órai tevékenységének, hozzáállásának motiválása, bátorítása, pozitív megerősítő jutalmazása.

Az értékelés akkor lesz hatékony és fejlesztő jellegű, ha figyelembe vesszük a gyerekek egyéni képességeit. Ennek a munkának az alapja a folyamatos megfigyelés, melyet a jó teljesítmény megerősítésével érhetünk el.

Fejlesztjük a gyerekek önértékelését a mások munkájának megfigyelésével és a saját produktumok fejlesztési lehetőségeinek megbeszélésével.

### **Az ellenőrzések formái**

A német nyelvi órákon a lejjebb található ellenőrzési formákat alkalmazzuk, amelyeket a Kréta rendszerében megadott megnevezésekkel és súlyozással adminisztrálunk:

A szóbeli értékelés és ellenőrzés formái:

- Rövidebb tanulói megnyilvánulások, hozzászólások értékelése

Az írásbeli értékelés és ellenőrzés formái:

- írásbeli házi feladat,
- önellenőrző feladatlap,
- feladatlapok (témazáró dolgozatok, írásbeli feleletek, röpdolgozatok).

Félévkor és évvégén érdemjegyet kapnak a tanulók, ami önértékeléssel kiegészíthető.

A témazáró feladatlapok esetében az alábbi értékelési küszöböket alkalmazzuk:

91-100 % - 5 érdemjegy

90 – 76 % - 4 érdemjegy

75 – 56 % - 3 érdemjegy

55 - 36 % - 2 érdemjegy

0 - 35 % - 1 érdemjegy.

Néhány számonkérésnél egyedi értékelési küszöbök is alkalmazhatók, ezekről a szaktanár nyújt előre tájékoztatást.

#### **Az értékelés lehetőségei a német idegen nyelvi órákon**

- Részvétel a tervezési folyamatban.
- A munkafolyamatok fázisainak betartására irányuló igény.
- A munkához való hozzáállás, motiváltság.
- A fantázia, kreativitás megjelenése az egyéni munkákban.
- Törekedjen a munkadarab esztétikus elkészítésére.

## **6. évfolyam**

	Heti óraszám	Éves óraszám
6. évfolyam	3	108

#### **A tematikai egységek áttekintő táblázata**



<b>Témakör neve</b>	<b>Javasolt óraszám</b>
Themen und Situationen im persönlichen Bereich und im Bereich der unmittelbaren Umgebung und Umwelt	32
Themen und Situationen im Bereich des öffentlichen Lebens	6
Themen und Situationen im Bereich des Klassenraums	15
Fächerübergreifende Themen und Situationen	8
Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen	6
Interkulturelle und landeskundliche Themen	14
Aktuelle Themen	7
Unterhaltung und spielerisches Lernen	12
Wissenserwerb, Wissensvermittlung	8
<b>Összes óraszám:</b>	<b>108</b>

**Német nyelvi funkciók az 6. évfolyamra** (a zárójelben olvasható német nyelvű kifejezések példák):

- köszönési formák (üdvözlés és elköszönés) értelmezése és kifejezése (Hallo! Guten Tag! Guten Morgen! Guten Abend! Tschüss! Auf Wiedersehen!)
- köszönet kifejezése (Danke schön. Danke. Vielen Dank. Ich danke dir.)
- köszönetre történő reakció megfogalmazása (Bitte.)
- megszólítás kifejezése (Entschuldigung, ...)
- bemutatkozás megfogalmazása (Ich bin Peter. Ich heiße Peter. Mein Name ist Peter.)
- Információkérés, információadás (Wie alt bist du? Ich bin 10. Wo wohnst du? Ich wohne in ... Woher kommst du? Ich komme aus ... Wie ist dein Zimmer? Wohin gehst du in den Ferien?)
- hogyanlét iránti érdeklődés (Wie geht's dir?)
- hogyanlét iránti érdeklődésre történő reakció kifejezése (Danke gut. Sehr gut. Gut. Nicht so gut.)
- bocsánatkérés értelmezése és annak kifejezése (Entschuldigung.)
- bocsánatkérésre történő reakció megfogalmazása (Kein Problem.)
- jókívánások kifejezése (Alles Gute zum Geburtstag. Alles Gute! Herzlichen Glückwunsch zum ...! Viel Spaß!)
- főbb ünnepekhez kapcsolódó szófordulatok (Frohe Weihnachten. Frohe Ostern. Frohes neues Jahr.)
- megszólítás és elköszönés kifejezése írott, személyes szövegben, pl. baráti levélben és e-mailben (Lieber Peter! Liebe Eva! Hallo Freunde! Liebe Grüße / Viele Grüße)
- véleménykérés és arra reagálás (.Magst du...? Ist das Buch gut? Ja, sehr gut.)

- tetszés, illetve nem tetszés kifejezése (Das ist gut. Das ist toll. Das ist super. Das ist nicht gut. Das finde ich toll. Gefällt dir?)
- dolgok, személyek megnevezése, rövid/egyszerű jellemzése (Das ist meine Mutter. Sie ist... Das ist schön.)
- igenlő vagy nemleges válasz kifejezése (Ja. Nein. Nicht. Ich habe keine Zeit. Doch, ich spiele auch!)
- tudás, illetve nem tudás kifejezése (Ich weiß. Ich weiß nicht. Keine Ahnung.)
- nem értés megfogalmazása (Ich verstehe das nicht.)
- visszakérdezés kifejezése nem értés esetén (Wie bitte?)
- betűzés kérésének kifejezése (Buchstabiere bitte deinen Namen.)
- utasítások értelmezése és azokra történő reakció kifejezése (Komm hier bitte. Lies den Text.)
- kívánság kifejezése (Was möchtest du? Ich möchte...)

**Német nyelvi elemek, struktúrák a 6. évfolyamra** (a zárójelben olvasható német nyelvű kifejezések példák):

- cselekvés, történés, létezés kifejezése jelen időben: 'sein' létige (Ich bin .... Du bist .... Seid ihr ...?)
- cselekvés, történés, létezés kifejezése jelen időben: Präsens (Ich tanze gern. Ich spiele Klavier. Ich singe.),
- cselekvés, történés, létezés kifejezése múlt időben: Präteritum a haben, sein alakjai, Perfekt alapvető igék alakjai haben/sein segédigével (Ich war... Er hatte... Ich habe gemacht... Sie sind gekommen.)
- tőhangváltós igék (Was isst du am liebsten? Wohin fährst du in den Ferien?)
- elváló igekötős igék (Er liest das Märchen vor. Die Schüler machen das Buch auf.),
- felszólító mód Imperativ (Steh auf! Setzt euch! Nehmen Sie Platz!)
- birtoklás: haben, tárgyeset, birtokos névmás E/1-ben és E/2-ben (mein/meine, dein/deine, ezek ragozott alakjai - tárgyeset)
- mennyiségi viszonyok: tőszámnevek, sorszámnevek, határozott és határozatlan mennyiség (eins, zwei, erste, zweite, ein Stück Schokolade, viel-viele, mehr, wenig, weniger, alle, kein, nichts)
- térbeli viszonyok: irányok és helymeghatározás, elöljárósók (hier, dort, links, rechts, oben, unten, in/auf + tárgyeset, részeseset)
- kérdőmondatok, kérdőszavak (wer? was? wo? wohin? wie?)

- időbeli viszonyok: gyakoriság - Wie oft? (manchmal, oft, immer, nie, einmal, zweimal, jeden Tag), időpontok - Wann? (am Montag, am Wochenende, im Sommer, im Winter, diese Woche, nächste Woche)
- szövegkohéziós eszközök: egyszerű kötőszavak (und, sondern, oder, denn, aber),
- névmások (das, ich)

### **Az egyes témakörökhöz tartozó tevékenységek és várt eredmények**

#### **Themen und Situationen im persönlichen Bereich und im Bereich der unmittelbaren Umgebung und Umwelt (32 óra)**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- elmesél rövid, személyes történetet egyszerű nyelvi eszközökkel, önállóan, a cselekményt lineárisan összefűzve;
  - rövid, egyszerű, összefüggő szövegeket ír a tanult nyelvi szerkezetek felhasználásával az ismert szövegtípusokban, az ajánlott tématarományokban;
  - értelmez életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket hallott szöveg alapján;
  - az életkorának megfelelő mindennapi helyzetekben a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket tesz fel, és válaszol a hozzá intézett kérdésekre;
  - üzeneteket ír;
  - megoszt alapvető személyes információkat magáról egyszerű nyelvi elemekkel;
  - kifejez tetszést, nem tetszést, akaratot, kívánságot, tudást és nem tudást, szándékot;
  - ismerős és gyakori alapvető helyzetekben, akár telefonon vagy digitális csatornákon is, többnyire helyesen és érthetően fejezi ki magát az ismert nyelvi eszközök segítségével.
- **Fejlesztési feladatok és ismeretek**
  - A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Bekannte, Familienmitglieder, Verwandte,
  - A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: das Zuhause, die Schule, die unmittelbare Umgebung,
  - A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Teile des Hauses/der Wohnung, Einrichtung, Gebrauchsgegenstände
  - A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Feste
  - A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Hobbys

- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: soziale Beziehungen
- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Tiere, Pflanzen
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: die Natur, Wetter
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Naturschutz, Tierschutz, Haustiere halten
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Naturphänomene, Erhaltung der Natur, Nachhaltigkeit
- Személyes és közvetlen környezethez tartozó egyszerű információk átadása egyszerű nyelvi elemekkel
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata
  - **Javasolt tevékenységek:**
- projektmunka egyénileg (prezentáció):
  - családfa készítése képekkel és annak szóbeli bemutatása
  - a lakóhely és környezetének bemutatása
- scrapbook/poszter készítése:
  - 'Ez vagyok én' (kedvenc tárgyaim, együttesem, színészem stb.)
  - 'A családom'
  - 'Háziállatom', Milyen állatot szeretnék? (fajta, kinézet, kor, táplálkozás, szokásaik stb.)
- = projektmunka csoportban:
  - 'Ezek vagyunk mi' (kedvenc együtteseink, kedvenc tantárgyaink, kedvenc filmjeink, színészeink, olvasmányaink, játékaink stb.)
  - csoportos internetes kutató munka: 'Természet, környezetvédelem a nagyvilágban' képek gyűjtése, azok bemutatása, összehasonlítása az órán
  - Okosház
- szóbeli mini-prezentációk: 'Napirendem'; családtag napirendje, szabadidő
- internetes kutatás: Meddig élnek a különböző állatok?
- kérdőívek megalkotása, kitöltése, illetve írásbeli/szóbeli összegzése:
  - 'Házi kedvencek a csoportunkban'
  - 'Különóráink és hobbijaink' (időpont, helyszín stb.)

- internetes kutatás: Mein Vorbild (Sportler, Popstar, Schauspieler)
- szerepjátékok:
  - interjú kedvenc hősöddel/színészreddel/énekeseddel az életéről és családjáról
  - ismerkedés az új osztálytárssal – kérdések és feleletek

### **Themen und Situationen im Bereich des öffentlichen Lebens (6 óra)**

#### **A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- találkozik az érdeklődésének megfelelő, akár autentikus szövegekkel elektronikus/digitális csatornákon, tanórán kívül is.
  - **Fejlesztési feladatok és ismeretek**
- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Angestellte in sozialen Institutionen und im Dienstleistungssektor
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: kulturelle und öffentliche Institutionen, Dienstleistungen, Restaurants, berühmte Orte und Sehenswürdigkeiten im In- und Ausland, Stadt und Land
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Eintrittskarten, Unterlagen, Prospekte
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: kulturelle Ereignisse, Unterhaltungsmöglichkeiten, Verwaltung, Wegbeschreibung, Auskunft geben
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Verwaltung, Dienstleistungen in Anspruch nehmen, Wegbeschreibung, Auskunft geben, Vorstellung von Sehenswürdigkeiten
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Hobbys, Freizeit, Kultur, Unterhaltung, Dienstleistungen, Tourismus im In- und Ausland
- A közéleti tématarományhoz tartozó egyszerű információk értelmezése
- **Javasolt tevékenységek:**
  - poszter: térképkészítés a környékről, üzletekről, látványosságokról, útbaigazítás kérése/adása
  - közlekedési lehetőségekről tájékoztatás, útbaigazítás során
  - projektmunka csoportban (társasjáték készítése és játszása):

- Lakóhelyem bemutatása
  - Közlekedési eszközök nálunk és világszerte
- kiselőadás, internetes kutatómunka: Németország bemutatása
  - kvízzjáték a célnyelvi országokról
  - kérdőív készítése, kitöltése, kiértékelése: leggyakoribb szórakozási formák a csoportban (tv, olvasás, internet, sport stb.)

### **Themen und Situationen im Bereich des Klassenraums (15 óra)**

#### **A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- megérti a szintjének megfelelő, nonverbális vagy vizuális eszközökkel támogatott célnyelvi óravezetést és utasításokat, kérdéseket;
- felkészülést követően röviden, összefüggően beszél az ajánlott tématarományokhoz tartozó témákban;
- képet jellemez röviden, ismert nyelvi fordulatok segítségével, segítő tanári kérdések alapján;
- változatos, kognitív kihívást jelentő szóbeli és írásbeli feladatokat old meg önállóan vagy kooperatív munkaformában, a tanult nyelvi eszközökkel, szükség szerint tanári segítséggel;
- értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű hangzószóvegben a tanult nyelvi elemeket;
- alkalmazza az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő hangzó szöveget a változatos nyelvórai tevékenységek és a feladatmegoldás során;
- alkalmazza az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő írott, nyomtatott vagy digitális alapú szöveget a változatos nyelvórai tevékenységek és feladatmegoldás során;
- egyszerű mondatokat összekapcsolva mond el egymást követő eseményekből álló történetet, vagy leírást ad valamilyen témáról;
- nem értés esetén a meg nem értett kulcsszavak vagy fordulatok ismétlését vagy betűzését kéri;

- a tanórán bekapcsolódik az interakciót igénylő nyelvi tevékenységekbe, abban társaival közösen vesz részt, a begyakorolt nyelvi elemeket tanári segítséggel a játék céljainak megfelelően alkalmazza;
- a tanórán bekapcsolódik az interakciót igénylő nyelvi tevékenységekbe, abban társaival közösen vesz részt, a begyakorolt nyelvi elemeket tanári segítséggel a feladat céljainak megfelelően alkalmazza.

- **Fejlesztési feladatok**

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Angestellte in der Schule
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Bildungsinstitutionen
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Mittel des Lernens
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Schulunterricht, Nachmittagsprogramme, Feste in der Schule, Traditionen, Ereignisse, Programme und Möglichkeiten des Sprachenlernens außerhalb der Schule
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Lernen, Schulfächer, Gemeinschaftsprogramme, Traditionspflege
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Sprachkönnen und Sprachkenntnisse, Ziele mit dem Sprachenlernen, Karriereorientierung
- Részvétel tanórai nyelvi fejlesztő tevékenységekben
- Tanult elemek felhasználása a nyelvi célok elérésére

- **Javasolt tevékenységek:**

- projektmunka: - egyéni vagy csoportos
  - o iskolai szokások, napirend, órarend
- ✓ scrapbook / poszter készítése ('kiállítás' az osztályterem falain):
- ✓ iskolánk bemutatása
- ✓ kedvenc tantárgyak
- ✓ ki miben érzi jónak / kevésbé jónak magát
- kutatómunka: szótanulási stratégiák – a különböző módszerek bemutatása

- csoportos feladat:
  - szókártyákból mondatalkotás – melyik csoport tudja az összes kártyáját felhasználni?
  - mit csinál az ideális nyelvtanuló?
- Iskolai versenyek:
  - olvasási verseny
  - szókvíz
  - tanulmányi verseny – korosztályi célnyelvi követelményekből

### **Fächerübergreifende Themen und Situationen (8 óra)**

#### **A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformákban;
- ismer szavakat, szókapcsolatokat a célnyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő, más tudásterületen megcélzott tartalmakból.
  - **Fejlesztési feladatok és ismeretek:**
- Alapvető szavak, szókapcsolatok használata célnyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő tartalmakból
- **Javasolt tevékenységek:**
- internetes kutató- és projektmunka: településem történetének, földrajzának, élővilágának bemutatása
- egyéni projektmunka: Melyik tantárgyban segített idegennyelv tudásom és hogyan?
- csoportos projekt: társasjáték készítése és játszása - fókuszban egy-egy tantárgy
  - pl. földrajz– 'Nevezz meg hármat!' (Magyarország folyói, budai hegyek, magyarországi tavak, magyar, német, osztrák városok, fővárosok és országok, stb...)

### **Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen (6 óra)**



### **A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- ismeri a célnyelv főbb jellemzőit;
- értelmezi és használja az idegen nyelvű írott, olvasott és hallott tartalmakat a tanórán kívül is;
- követi a célnyelvi normához illeszkedő kiejtést és intonációt a tanult nyelvi elemekben;
- alkalmazza a tanult nyelvi funkciókat társalgás megkezdéséhez, fenntartásához és befejezéséhez;
- megold játékos és változatos írásbeli feladatokat rövid szövegek szintjén;
- nyelvtanulási céljainak eléréséhez társaival párban és csoportban együttműködik;
- saját és társa munkájának ellenőrzése, javítása szóban és írásban;
- nyelvi haladását többnyire fel tudja mérni.

#### **• Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Sprachkönnen und Sprachkenntnisse, Sprachenlernen, Sprachen
- Az anyanyelv és a célnyelv közötti legalapvetőbb kiejtésbeli, helyesírási, nyelvtani különbségek felismerése (pl. névutó helyett előljárószó, névelő ragozása)
- A német nyelv betű és jelkészletének alkalmazása
- A célnyelvre jellemző standardhoz közelítő kiejtés használata
- Az idegen nyelvű írott, olvasott és hallott tartalmak felismerése,
- Alapszintű nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák használata

#### **• Javasolt tevékenységek:**

- tanulásmódszertan tudatosan: tanulókártyák, tanulási típusok
- szókétyák készítése kapcsolódó feladatokkal
- közös popzenehallgatás
- filmnézés a célnyelven
- ismert történet olvasása könnyített formában, szótárazás
- csoportos projekt: szókétyák készítése
- egyszerű nyelvezetű szöveg feldolgozása (illusztráció, előadás)
- játékos diktálási feladatok, ellenőrzés (saját, társ munkája)
- fordítás idegen nyelvről magyarra, egyszerűbb szövegek fordítása magyarról a célnyelvre

## **Interkulturelle und landeskundliche Themen (14 óra)**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- találkozik célnyelvi országismereti tartalmakkal;
- megismeri a célnyelvi országok jellemzőit és kulturális sajátosságait;
- a célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemeket használja.
  - **Fejlesztési feladatok és ismeretek:**
  - Főbb célnyelvi kulturális szokások, jellemzők ismerete
  - Célnyelvi országok főbb országismereti jellemzőinek ismerete
  - Hazánk főbb országismereti jellemzőinek ismerete célnyelven
  - A célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó alapvető tanult nyelvi elemek alkalmazása
  - **Javasolt tevékenységek:**
  - Németország megismerése hagyományos és digitális kutatómunka formájában az alábbi témakörök mentén:
    - a német iskolák jellemzői, napirend
    - tipikus német ház, lakhatási lehetőségek Németországban
    - családon belüli szerepek és feladatmegosztás
    - ünnepek a családban
    - viselkedésbeli különbségek (pl. üdvözlés)
    - állattartási szokások, kedvenc állatok
    - német nyaralási szokások
    - Németország tájegységei, országrészei
    - német étkezési szokások, tipikus ételek
    - Németország időjárása
    - híres helyek a közvetlen lakókörnyezetben
  - projektmunka csoportban (plakát készítése): Németország bemutatása (kultúra, híres városok, étkezés, hagyományok, történelem stb.)

## **Aktuelle Themen (7 óra)**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- használja a célnyelvet életkorának és nyelvi szintjének megfelelő aktuális témákban és a hozzájuk tartozó szituációkban;

- találkozik a célnyelvi, életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi legfőbb hírekkel, eseményekkel.
- **Javasolt tevékenységek:**
  - projektmunka: aktuális hírek feldolgozása vizuális eszközökkel (rajz készítése, képek gyűjtése), képalírások megfogalmazása, időjárás-jelentés
  - csoportos interjú: aktuális téma feldolgozásához, vélemények kifejezése irányított kérdések segítségével

### **Unterhaltung und spielerisches Lernen (12 óra)**

#### **A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- hallgat az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket elektronikus, digitális csatornákon, tanórán kívül is, szórakozásra vagy ismeretszerzésre;
- a nyomtatott vagy digitális alapú írott szöveget felhasználja szórakozásra és ismeretszerzésre;
- találkozik életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmakkal;
- felhasználja a célnyelvet szórakozásra és játékos nyelvtanulásra.

- **Fejlesztési feladatok és ismeretek:**

- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmak megismerése
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő német nyelvű szövegek felhasználása szórakozás és játékos nyelvtanulás céljára
- Részvétel játékos nyelvi tevékenységekben, drámajátékok Feste und Feiertage témakörben

- **Javasolt tevékenységek:**

- nyelvi és egyéb hagyományos játékok: szójátékok, ország-város, 'Találd ki, ki vagyok', barkochba, kártyajátékok
- projektmunka, prezentáció:
  - kedvenc dalom/együttesem/filmem/könyvem/színészem/játékom/animációs filmszereplő bemutatása
- német nyelvű híradórészlet megtekintése, feldolgozása
- „némafilm” –hang nélküli jelenethez német nyelvű szöveg írása

- közösen választott történet/dal órai feldolgozása

### **Wissenserwerb, Wissensvermittlung (8 óra)**

#### **A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformákban;
- találkozik az érdeklődésének megfelelő, akár autentikus szövegekkel elektronikus/digitális csatornákon, tanórán kívül is;
- néhány szóból vagy mondatból álló jegyzetet készít írott szöveg alapján;
- találkozik életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi ismeretterjesztő tartalmakkal.

#### **• Fejlesztési feladatok és ismeretek:**

- Egyszerű releváns információ megosztása az ismert nyelvi eszközökkel német nyelven
- A tanult témákhoz kapcsolódó német nyelvű egyszerű információ megszerzése
- szótárhasználat, szótári alak fogalma, szótárzás

#### **• Javasolt tevékenységek:**

- scrapbook / poszter készítése
- önálló téma bemutatása választás alapján
- prezentáció

#### **A továbbhaladás feltételei a 6. évfolyam végén:**

Ebben a nevelési-oktatási szakaszban a 6. évfolyam végére a CEFR [KER] szerinti A1-es nyelvi szint elérése a cél. (Ld. Idegennyelvi kompetenciamérés)

A nyelvi oktatás-fejlesztés e szakaszának végére a tanuló ismeri és használja az alapszintű nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat, valamint ezeket más tanulási területeken is alkalmazza kompetenciáinak mélyítésére. Képes tanulmányait összehangolt, csoportos szempontok szerint folytatni. A megszerzett ismereteit a nyelvi csoportban úgy használja, hogy önmaga és társai egyaránt gyarapodjanak tudásukban.

Életkorának és nyelvi szintjének megfelelő hagyományos és digitális nyelvtanulási forrásokat használ (pl. internet, mobilalkalmazások, szótanuló appok), kiaknázza a tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségeket szórakozásra, főként ismerős, mindennapi helyzetekben történő

kommunikációra, közvetítésre, ismeretszerzésre és tudásmegosztásra. Egyre inkább érti a nyelvtanulást, illetve a nyelvtudás fontosságát.

**Az 5-8. évfolyamon a következő tanulási eredmények várhatók el, témakörtől függetlenül:**

- változatos, kognitív kihívást jelentő írásbeli feladatokat old meg önállóan vagy kooperatív munkaformában, a tanult nyelvi eszközökkel, szükség szerint tanári segítséggel;
- nyomtatott és/vagy digitális alapú segédeszközt, szótárt használ;
- értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szituációkhoz kapcsolódó hangzószövegekben megjelenő információkat;
- kiemel, kiszűr konkrét információkat a nyelvi szintjének megfelelő írott szövegből, és azokat összekapcsolja más iskolai vagy iskolán kívül szerzett ismereteivel;
- a tanult nyelvi elemeket többnyire megfelelően használja, beszédszándékainak megfelelően, egyszerű spontán helyzetekben.