

Helyi tanterv

Angol nyelv

1-4 évfolyam

Célok és feladatok

A gyermekkori idegennyelv-oktatás alapvető célja lélektani és nyelvi: egyrészt kedvet ébreszteni a nyelvek tanulása iránt, sikerélményhez juttatni a diákokat, másrészt megalapozni a későbbi nyelvtanulást, főként a receptív készségek fejlesztésével. Ezekhez járul még a nyelvtanulási stratégiák kialakításának megalapozása.

Gyermekkorban a nyelvtanulás a természetes nyelvelsajátítás folyamataira épül. A gyerekek számukra érdekes, értelmes, önmagukban motiváló és kognitív szintjüknek megfelelő kihívást jelentő tevékenységekben vesznek részt. Ezek során a célnyelvet hallva, a szituációt, kontextust értve haladnak előre a nyelv elsajátításában

A nyelvtanulási folyamat középpontjában tehát a cselekvő tanulók állnak, akik az idegen nyelv segítségével kommunikatív feladatokat oldanak meg. A feladatok megoldása során receptív, produktív, illetve interaktív nyelvi tevékenységeket végeznek. Mivel a valóságban a legtöbb megoldandó feladat több készség együttes alkalmazását teszi szükségessé, ezeket integráltan tanítjuk.

A készségek közül a hallott szöveg értésének fejlesztése a legfontosabb, melynek fejlődését az órai utasítások és a cselekvésre épülő játékos feladatok teljesítéséből követhetjük nyomon. A beszéd az egyszavas válaszoktól (igen, nem, név, szín, szám stb.), a memorizált, elemezetlen nagyobb egységek használatáig terjed (köszönés, mondóka, körjáték, dal). A gyerekek órai beszédének természetes része a magyar nyelvű kérdés és válasz, melyet visszajelzésként, megerősítésként használnak a tanár célnyelvhasználatával párhuzamosan.

Az idegen nyelvi órákon a gyerekek az ismeretlen nyelven hallottakat a világról kialakult ismereteik alapján értelmezik, ezért elengedhetetlen, hogy a tananyag általuk ismert tartalmakra épüljön. Ez egyrészt a konkrét helyzet kihasználásával, szemléltetéssel, másrészt már ismert tantárgyak anyagának integrálásával érhető el. Így válik az ismeretlen célnyelvi tanári beszéd érthetővé a diákok számára.

Az idegen nyelvű kommunikáció során meghatározó jelentőségű a nyelvekkel, a nyelvtanulással, az idegen nyelveket beszélő emberekkel és a más kultúrákkal kapcsolatos pozitív attitűd, ami magában foglalja a kulturális sokféleség tiszteletben tartását és a nyelvek, kultúrák közötti kommunikáció iránti nyitottságot.

A nyelvtanulás tartalmára vonatkozóan a NAT hangsúlyozza a tantárgyközi integráció jelentőségét. Fontos, hogy a tanulók az idegen nyelv tanulása során építeni tudjanak más tantárgyak keretében szerzett ismereteikre és személyes tapasztalataikra. Ugyanakkor az idegen nyelvvel való foglalkozás olyan ismeretekkel, tapasztalatokkal gazdagíthatja a tanulókat, amelyeket más tantárgyak keretében is hasznosítani tudnak.

Kulcskompetenciák

Az idegen nyelv tanítása a tantárgy jellegéből adódóan kiválóan alkalmas arra, hogy hozzájáruljon a Nemzeti alaptantervben megfogalmazott nevelési célok eléréséhez és a kulcskompetenciák fejlesztéséhez. Utóbbiak közül kiemelten fontos az idegen nyelvi kommunikációnak az anyanyelvi kommunikációhoz, a szociális kompetenciához, az esztétikai-művészeti tudatossághoz és kifejezőképességhez, illetve a hatékony tanuláshoz való kapcsolódása. Az anyanyelven elsajátított ismeretek, készségek és stratégiák támogatják az idegen nyelv tanulását, míg a nyelvtanulás eredményei pozitívan hathatnak az anyanyelvi tudatosság alakulására.

A szociális kompetencia területén a kultúrák közötti hasonlóságok és különbségek felfedezése segíti a tanulókat abban, hogy nyitottá váljanak saját kultúrájuk és a célnyelv kultúrája iránt. Az idegennyelv-oktatás során alkalmazott, a tanulók együttműködését ösztönző munkaformák és tevékenységek hozzájárulnak a tanulók szociális érzékenységének fejlesztéséhez.

Az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség területén az idegennyelv-tanításban építeni lehet arra, hogy a tanulók életkori sajátosságaikból adódóan szeretnek játszani, rajzolni, festeni, énekelni, táncolni, és örömmel vesznek részt változatos művészeti tevékenységekben. A művészeti ágakkal való aktív kapcsolat gazdagítja a tanulók érzelmi világát.

Az idegen nyelv tanítása során kiemelt feladat a digitális kompetencia fejlesztése is. A tankönyvkiadók által biztosított digitális tananyagok, a pedagógusok által készített interaktív feladatok valamint az Internet nyújtotta lehetőségek kihasználása széles tárházat biztosít a tanulás hatékonyságának növelésére, a digitális eszközök készségszintű használatának elsajátítására valamint a motiváció fenntartására.

Fejlesztési követelmények

A fejlesztés során a tanulóban tudatosulnia kell, hogy anyanyelvén kívül idegen nyelven is kifejezheti magát. Nagyon fontos kialakítani a tanulóban a nyelvtanulás iránti pozitív hozzáállást és fejleszteni az együttműködési készségét, hogy pár- és csoportmunkában hatékonyan tudjon részt venni. Lényeges, hogy a tanuló megismerkedjen néhány alapvető nyelvtanulási stratégiával.

Az első három évfolyamon történő nyelvoktatás nem más, mint a nyelvvel való játékos és örömteli foglalkozás. Mindez a nyelvtanulás hosszú távú eredményessége szempontjából elengedhetetlen. A kezdeti sikerek és a motiváló tanári visszajelzés segítenek a tanulónak abban, hogy ösztönös tudásvágya és tanulási kedve megmaradjon és erősödjön, bátran használja a rendelkezésére álló nyelvi eszközöket, növekedjen önbizalma, fejlődjön önismerete és önértékelése. Mindez erős nyelvi alapokat biztosít, így a negyedik évfolyam végére meghatározott követelményeket a tanulók biztos, elmélyült tudással képesek teljesíteni.

Hallott szöveg értése

- A tanuló követi a nonverbális elemekkel támogatott és egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott célnyelvi óravezetést.
- A tanuló megérti az osztálytermi tevékenységekre vonatkozó, nonverbális eszközökkel támogatott, rövid és egyszerű tanári utasításokat.
- Megérti az ismert témákhoz kapcsolódó, egy-egy szóból, rövid mondatból álló kérdéseket és kijelentéseket.
- Felismeri rövid, egyszerű szövegekben az ismerős szavakat, fordulatokat, és képes ezekből a lehetséges tartalomra következtetni.
- A tanuló megismeri és megkülönbözteti a nyelv hangzásvilágát, zenéjét az anyanyelv hangzásvilágától és zenéjétől.

Szóbeli interakció

- A tanuló aktívan és örömmel vesz részt az interakciót igénylő tevékenységekben.
- Beszédszándékát egyszerű nyelvi eszközökkel fejezi ki, szükség szerint nonverbális elemekkel támogatva.
- Tud a számára ismert témákról egyszerű kérdéseket feltenni, illetve a hozzá intézett kérdésekre egyszerű nyelvi eszközökkel reagálni.
- A tanuló minta alapján rövid párbeszédet folytat társaival a tanult témákról.
- Részt vesz rövid, egyszerű szövegek közös előadásában..
- A tanuló elmond rövid, egyszerű szövegeket.
- Társaival közösen előad egyszerű szöveget, párbeszédet, tanári segítséggel.
- Számára ismert témákról, a környezetében előforduló tárgyakról, élőlényekről, eseményekről beszél röviden, összefüggően, nonverbális elemekkel támogatva.
- A tanuló bemutatja munkáját egyszerű nyelvi eszközökkel.
- Törekszik a célnyelvi normához közelítő kiejtés, intonáció és beszédtempó elsajátítására

Olvasott szöveg értése

- A tanuló észreveszi az anyanyelven, illetve a tanult idegen nyelven történő olvasás közötti különbségeket.
- Képes ismert szavak néma olvasására és megértésére, valamint tanári minta után a szavak helyes felolvasására.
- Képes rövid szöveg közös megismerése és feldolgozása után az önálló olvasására.
- Bekapcsolódik olvasást igénylő játékos nyelvi tevékenységekbe.
- Követi az ismert témákról elhangzó szöveg írott változatát.
- Felfedezi az ismert szavakat és kifejezéseket idegen forrásban.
- Megtapasztalja az önálló célnyelvi olvasás élményét.

Íráskészség

- A tanuló észreveszi az anyanyelvén, illetve a tanult idegen nyelven történő írás közötti különbségeket.
- A tanuló ismeri az adott nyelv ábécéjét.
- Különböző nyelvi tevékenységek során lemásol, illetve leír rövid szavakat, mondatokat.
- Bekapcsolódik írást igénylő játékos nyelvi tevékenységekbe. (pl. mesekönyv, kiskönyv összeállítása, rímek, egyszerű versikék írása, képeslap, meghívó írása, egyszerű társasjáték tervezése, szabályainak megfogalmazása tanári segítséggel).

Értékelés

A nyelvoktatás kezdetén nagyon lényeges szempont, hogy a gyermek kedvét és lelkesedését ne törje le szigorú, csak a tökéletességet elfogadó értékelés. Ugyanakkor reális képet kell kapnunk arról, hogy tanulóink milyen fejlettségi fokot értek el a négy alapkészség területén, milyen mértékig sajátították el a tanított anyagot, és, hogy mennyire tudják teljesíteni a tantervben megfogalmazott követelményeket. A reális alapokra épülő értékelés a tanulót további munkára ösztönzi, és erősíti a motivációját.

Az 1–3. évfolyam tanulói számára az értékelés tartalma és módja meghatározó jelentőségű, és alapjaiban különböznie kell más évfolyamok erre vonatkozó előírásaitól. Az osztályzást kellő körültekintéssel alkalmazzuk a második évfolyamtól, azonban mivel az 1–3. évfolyamon nem kötelező az idegen nyelv oktatása ezért csak a negyedik év végén minősítjük a tanulókat az alapján, hogy, a követelményeknek megfelelt vagy nem felelt. Nem vizsgáljuk továbbá a továbblépés feltételeit sem.

Az egyes tevékenységek után a tanár szóban és nem verbális eszközökkel (mosoly, gesztus) értékeli, buzdít, dicsér. Kerüljük a negatív visszajelzést (szidás, büntetés), inkább ösztönözzük és motiváljuk a gyerekeket.

Az értékelés folyamatába már a kezdeti szakaszban be lehet vonni a tanulókat (önértékelés). Jó gyakorlat az, ha a tanár, a szülő és a tanuló időnként együtt beszélnek meg a tanuló előmenetelét, egyéni tanulmányi gondjait. A tanár az órai munkát természetesen honorálhatja piros pontokkal, matricákkal vagy bármi egyébkel, aminek a tanuló számára motiváló ereje van.

A számonkérés minden esetben azzal a céllal történik, hogy a hallottakat, tanultakat a tanuló beépítse a már elsajátított ismeretek közé. A számonkérés formáinak összhangban kell lenniük a korosztályra jellemző tanulási szokásokkal. **A tesztek, szöveggyűjtemények íratását, a hagyományos egyéni feleltetést fokozatosan, a csoportok összetételétől függően legkésőbb a negyedik évfolyamban vezetjük be.** Az alsóbb évfolyamokon inkább a csoportban, párban végezhető feladatokat, szerepjátékokat, produkciókat értékeljük. A hibajavítás módja tapintatos legyen. A tanár rávezeti a tanulót a hibájára, és ha szükséges, a társak vagy a tanár javít.

Az alkalmazott tankönyv kiválasztásának elvi szempontjai

- A kerettanterv alapvető célkitűzéseinek 100%-ban feleljen meg: motiválja a tanulót a nyelvtanulásra, fejlessze mindazokat a készségeket, amelyek a nyelvtudáshoz szükségesek, használjon olyan munkáltató és gyakorlati feladattípusokat, amelyek megkönnyítik a nyelv elsajátítását.
- A tankönyv az alsó-tagozatos angol nyelvi tanterv követelményeit legalább 90%-ban fedje.
- A tananyag illeszthető legyen a tantervben megadott éves óraszámokhoz.

1. évfolyam

Éves óraszám: 36

Cél

A nyelvtanulás első évében a legfontosabb célunk, hogy kedvet támasszunk az angol nyelv tanulásához, és igényt a foglalkozásokon való részvételre. A hangsúly a játékosságon van. Elsősorban a hallás utáni megértés megalapozása és fejlesztése a cél. Szoktatjuk a kisgyerekeket az idegen nyelvű beszédhez. Megismertetjük a tanulókat más népek dalaival, mondókáival, játékaival.

Fejlesztési követelmények

Fontos, hogy a tanulók mutassanak érdeklődést és érezzenek kedvet az aktív részvételre az órán.

A tanulók tudjanak egyszerű kérdésekre válaszolni, illetve egyszerű kérdéseket feltenni. Sajátítsanak el a tanév folyamán kb. 100-120 angol szót és kifejezést.

A tanuló merjen idegen nyelven megszólalni.

A nyelvi ismeretek hallás utáni elsajátítása.

A beszédképesség összekapcsolása a hangoztatással, szemléltetéssel, cselekedtetéssel.

A helyes hangsúly és hanglejtés gyakorlása kijelentő és kérdő mondatokban.

Helyes artikuláció megalapozása a mondókák, kiszámolók és dalok segítségével.

A legegyszerűbb óravezetési kifejezések elsajátítása.

Szókincsében és anyagában alapozza meg a további nyelvtanulást.

Ellenőrzés, értékelés

Az értékelés fő formája szóbeli.

Célszerű az osztály és az egyének teljesítményét minden órán értékelni.

A tanév végén átfogó szöveges értékelés minden tanuló teljesítményéről.

Tartalom

a) Kommunikációs szándékok

A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok

	Kezdeményezés és válasz	
Köszönés:	Hello Polly. Good morning! Hi!	Hello Jack. Good morning! Hi!
Elköszönés:	Goodbye. Bye!	Goodbye. Bye!
Bemutakozás, bemutató:	What's your name? My name is Jack.	I'm Polly. Hello. Hi!
Köszönet:	Thanks. Thank you.	

Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

Tetszés, nem tetszés	Do you like it? Do you like bananas?	I like it. I don't like it. Yes, I do. / No, I don't.
----------------------	---	--

Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok

Dolgok, személyek megnevezése, leírása	What is it? What's this? Who is this? What colour is it?	It's a .../ That's a... This is... Blue.
---	--	--

Információkérés, információátadás:	Is it a dog?	Yes, it is. / No, it isn't.
	What is it? What's this?	It's a .../ That's a...

b) Fogalomkörök:

Fogalomkörök	Fogalomkörök nyelvi kifejezései
Cselekvés, történés, Jelenidejűség létezés kifejezése	<i>be – present forms</i> I'm young. Are you a girl? Yes, I am. I'm not a boy.
Mennyiségi viszonyok	<i>How many?</i> one, two, three, ... <i>Cardinal numbers</i> 0-10
Minőségi viszonyok Méret, szín	<i>What colour?</i> What colour is it? It's red, blue,

c) Témakörök

Témakör	Kapcsolódási pont
Bemutatkozás, köszönés, család	Környezetismeret: együttélés a családban.
Iskola, tárgyak a tanteremben	Környezetismeret: iskolai környezet.
Állatok	Környezetismeret: házi állatok Matematika: Halmazok
Színek	Rajz: színek a természetben
Számok 0-10	Matematika: mennyiségi viszonyok

Ételek, italok	Környezetismeret: az ember megismerése: élelmiszer, étrend, étkezés.
Testrészek	Környezetismeret: az ember megismerése Testnevelés: mozgásos játékok
Öltözködés, ruhadarabok.	Környezetismeret; technika, életvitel és gyakorlat: öltözködés. Matematika: halmazok.
Ünnepek	Környezetismeret: ünnepi szokások Rajz: dekoráció Ének: dalok

2. évfolyam

Éves óraszám: 36

Cél

A beszédértés és beszédjártasság továbbfejlesztésére, esetleges korrigálására nagy hangsúlyt fektetünk. Továbbra is fontos a szóbeli nyelvgyakorlás az olvasás és az íráskészség megalapozása érdekében. Szükség van a már meglévő szókincs bővítésére. Kezdjük meg néhány tipikus nyelvi fordulat elsajátíttatását. Kezdjük el az olvasás tanítását, később – szavak szintjén - az írásét is. Megismerkednek a tanulók az íráskép néhány alapvető sajátosságával (íráskép és kiejtés eltérése).

Fejlesztési követelmények

Tudjanak a tanulók cselekvéssel reagálni angol nyelvű utasításokra.

Tudjanak angol nyelvű kérdésre angolul, esetenként anyanyelvükön reagálni.

Tudjanak egyszerű kérdéseket feltenni és azokra válaszolni.

Legyenek képesek ismert szavakat, majd mondatokat elolvasni, a szavakat le is lemásolni.

Tudják összekapcsolni a szavak írott és kiejtett alakját.

Törekedjen a helyes kiejtésre.

A szókincsük bővüljön 150-200-ra.
Tudjanak 4-5 új dalt, mondókát.

Ellenőrzés, értékelés

Az értékelés fő formája szóbeli.

Célszerű az osztály és az egyének teljesítményét minden órán értékelni.

Félévkor átfogó szöveges értékelést nyújtunk minden tanuló teljesítményéről.

A tanév végén osztályzattal értékeljük a tanulók teljesítményét, azonban nem buktatunk figyelembe véve azt a tényt, hogy a nyelvtanítás csak negyedik évfolyamtól kötelező.

Tartalom

b) Kommunikációs szándékok

A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok

	Kezdeményezés és válasz	
Köszönés:	Hello Tina. How are you? Hi!	Hello Spike. Fine, thanks. Hi!
Elköszönés:	Goodbye. Bye!	Goodbye. Bye!
Köszönet:	Thanks. Thank you.	

Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

Tetszés, nem tetszés	Do you like it?	I like it. I don't like it.
	Do you like coffee?	Yes, I do. / No, I don't.

Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok

Dolgok, személyek megnevezése, leírása	What is it? What's this?	It's a .../ That's a...
	Who is this?	This is...
	What colour is it?	Blue.
Információkérés, információadás:	Is it a book?	Yes, it is. / No, it isn't.
	What is it? What's this?	It's a .../ That's a...
	Have you got red hair?	Yes, I have. / No, I haven't.
Tudás, nem tudás:	What is it?	I know. / I don't know.

b) Fogalomkörök:

Fogalomkörök	Fogalomkörök nyelvi kifejezései
Cselekvés, történés, Jelenidejűség létezés kifejezése	<i>be – present forms</i> I'm young. Are you tall? Yes, I am. I'm not short.
Képesség kifejezése	<i>Expressing ability</i> Can you do this? Yes, I can. / No, I can't.

Birtoklás kifejezése		<i>Possessive adjectives</i> <i>have got – present forms</i>	my pen, your table,.. I've got brown hair. Have you got a tail? Yes, I have. .
Térbeli viszonyok	Írányok, helymeghatározás	<i>Where?</i>	in Where's Polly? She's in the kitchen.
Mennyiségi viszonyok		<i>How many?</i> <i>Cardinal numbers 1-20</i>	one, two, three, ...
Minőségi viszonyok	Méret, szín	<i>What colour?</i>	What colour is it? It's red, blue, ... It's big, small, long, ...
Szövegösszetartó eszközök		<i>Demonstrative pronouns</i> <i>Personal pronouns</i> <i>Articles</i>	this / that / these / those I, you, he, she, it, a, an, the

c) Témakörök

Témakör	Kapcsolódási pont
Vadállatok és élőhelyük	Környezetismeret: állatok élőhelyei

Iskola, tárgyak, személyek a tanteremben	Környezetismeret: lakóhelyi környezet.
Étkezés, néhány élelmiszer neve és leírása	Környezetismeret: egészséges táplálkozás Matematika: halmazok.
Karácsony, karácsonyi színdarab	Tánc és dráma: előadás Ének: karácsonyi dalok Rajz, Technika: dekoráció készítése
Testrészek: az arc részei	Környezetismeret: az ember megismerése
Húsvét, Húsvéti színdarab	Tánc és dráma: előadás Ének: húsvéti dalok Rajz, technika: dekoráció készítése
Öltözködés, ruhadarabok	Környezetismeret; technika, életvitel és gyakorlat: egészséges életmód öltözködés. Matematika: halmazok.

3. évfolyam

Éves óraszám: 72

Cél:

Az első két év során kialakított pozitív tanulói attitűd fenntartásával, és az életkori sajátosságoknak megfelelő nyelvi kontextus biztosításával a legfontosabb cél a tanulók hallott szöveg értése, a szóbeli interakció együttes fejlesztése és az írásbeliség kialakítása. Ennek érdekében a már elsajátított szókincs bővítésére kerül sor szóban, majd ezzel párhuzamosan fokozatosan szóképek, később szószerkezetek, rövid párbeszédtek másolásával erősítjük meg az idegen nyelvi írást. A készségfejlesztés ezen szakaszában a tanulók megismerkednek az alapvető nyelvtanulási stratégiákkal, amelyek elengedhetetlenek ahhoz, hogy a későbbiekben önálló nyelvtanulóvá váljanak.

Fejlesztési követelmények:

Az angol nyelvű utasításokra tudjanak a tanulók cselekvéssel reagálni.

Tudjanak angol nyelvű kérdésre angolul, reagálni.

Tudjanak egyszerű kérdéseket feltenni és azokra válaszolni.

Legyenek képesek ismert szavakat, majd mondatokat elolvasni, a szavakat le is lemásolni.

Tudják összekapcsolni a szavak írott és kiejtett alakját.

Törekedjen a helyes kiejtésre.

A szókincsük bővüljön 200-250-re.

Tudjanak 4-5 új dalt, mondókát.

Ellenőrzés, értékelés:

Adjuk meg az önértékelés lehetőségét a tanulónak.

Az értékelés formája szóbeli. Félévkor és év végén érdemjegyet is kapnak már a tanulók.

Célszerű az osztály és az egyének teljesítményét minden órán értékelni.

A tanév végén osztályzattal értékeljük a tanulók teljesítményét, azonban nem buktatunk figyelembe véve azt a tényt, hogy a nyelvtanítás csak negyedik évfolyamtól kötelező.

Tartalom

c) Kommunikációs szándékok

A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok

	Kezdeményezés és válasz	
Köszönés:	Hello Polly. How are you? Hi!	Hello Greg. Fine, thanks. Hi!
Elköszönés:	Goodbye. Bye! See you tomorrow.	Goodbye. Bye! See you tomorrow.
Bemutakozás, bemutatás:	What's your name? My name is Jack. This is Greg.	I'm Polly. Hello. Hi!
Köszönet:	Thanks. Thank you.	

Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

Tetszés, nem tetszés	Do you like it? Do you like bananas?	I like it. I don't like it. Yes, I do. / No, I don't.
----------------------	---	--

Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok

Dolgok, személyek megnevezése, leírása	What is it? What's this? Who is this? What colour is it?	It's a .../ That's a... This is... Blue.
Információkérés, információadás:	Is it a car? What is it? What's this? Have you got a ball? Has she got a bag? Is there...? Do you want some toast?	Yes, it is. / No, it isn't. It's a .../ That's a... Yes, I have. / No, I haven't. Yes, she has. / No, she hasn't. Yes, there is. / No there isn't. Yes, please.
Tudás, nemtudás:	What is it?	I know. / I don't know.

b) Fogalomkörök:

Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései	
Cselekvés, történés, létezés kifejezése	Jelenidejűség	<i>be – present forms</i>	I'm young. Are you tall? Yes, I am. I'm not short.
		<i>there is / there are – present forms</i>	There's a.... There are...
		<i>Imperative</i>	Listen! Stop the helicopter!
Képesség kifejezése		<i>Expressing ability</i>	Can you do this? Yes, I can. / No, I can't.

Birtoklás kifejezése	<p><i>Possessive adjectives</i> my friend, your name, his/her bag</p> <p><i>Whose?</i> Whose hat is this?</p> <p><i>Possessive ...'s</i> It's Polly's jumper..</p> <p><i>have got – present forms</i> I've got two friends. I haven't got a dog. Have you got a kite? Yes, I have. She's got long brown hair.</p>
Térbeli viszonyok Irányok, helymeghatározás	<p><i>Where?</i> here, there, left, right in, on, under, ... Where's the cake? It's on the table.</p>
Mennyiségi viszonyok	<p><i>Singular/plural forms of nouns</i> Can I have six apples, please? Can you find my sunglasses?</p> <p><i>How many?</i></p> <p><i>Cardinal numbers 1-20</i> one, two, three, ...</p>
Minőségi viszonyok Méret, szín	<p><i>What colour?</i> What colour is it? It's red, blue, ... It's big, small, long, ...</p>
Logikai viszonyok	<p><i>Linking words</i> and / or / but</p>
Szövegösszetartó eszközök	<p><i>Demonstrative pronouns</i> this / that / these / those</p> <p><i>Personal pronouns</i> I, you, he, she, it, we, they</p> <p><i>Articles</i> a, an, the</p>

c) Témakörök

Témakör	Kapcsolódási pont
Bemutakozás, köszönés, ABC	Környezetismeret: együttélés a családban.
Iskola, tárgyak a tanteremben.	Környezetismeret: iskolai környezet.
Színek, számok 1-20	Matematika: halmazok.
Kedvenc játékaim,	Környezetismeret: lakóhelyi környezet.
Étkezés, ételek, italok	Környezetismeret: az ember megismerése, : élelmiszer, étrend, étkezés.
Otthonom, szűkebb környezetem, szobák, bútorok	Környezetismeret: lakóhelyi környezet. Matematika: tájékozódás a térben.
Ünnepek és hagyományok: Húsvét, Halloween, Karácsony	Környezetismeret: ünnepek és hagyományok

4. évfolyam

Éves óraszám: 72

Cél

Az első három alapozó év után, melyeknek fő célja a nyelv megszerettetése mellett a tanulók idegen nyelvi kommunikációs kompetenciájának megalapozása volt, a 4. évfolyam fontos célkitűzés, hogy továbbra is fenntartsa a tanulók érdeklődését a nyelvek tanulása és a más nyelveket beszélő emberek és kultúrájuk megismerése iránt, megmaradjon tudásvágyuk és tanulási kedvük, bátran használják a rendelkezésükre álló nyelvi eszközöket, növekedjen önbizalmuk, fejlődjön önismeretük és önértékelésük.

Fejlesztési követelmények

Negyedik osztályban az egyik legfontosabb feladat a helyes, érthető beszéd kialakítása és törekvés a gondolatok önálló megfogalmazása egyszerű mondatokban. A tanulók az alapvető témákhoz kötött beszédben szerezzék meg az alapvető jártasságokat és készségeket. A nyelvi jártasságok és készségek tegyék lehetővé, hogy a tanulók a tanult témákkal kapcsolatban tudjanak párbeszédet folytatni, illetve néhány mondatból álló önállóan megfogalmazott mondatot elmondani. Hangsúlyt kell fektetni az eddig elsajátított nyelvi ismeretek elmélyítésére. Tovább kell fejleszteni az eddig elsajátítottakat. Mondatok bővítésével és logikai sorrendbe állításával meg kell alapozni az összefüggő beszédet és fogalmazást ismert cselekmény és kép leírására.

Ellenőrzés, értékelés

Az értékelésnek motiválónak kell lennie. Piros ponttal, érdemjeggyel értékelhetjük a tanulókat mind szóbeli, mind írásbeli teljesítményük alapján. Törekedjünk a változatos számonkérésre, pl.:párbeszéd, mondókák, rövid szövegek, órai munka, plusz feladatok elvégzésekor. Ne szegje a tanuló kedvét a pedagógus negatív visszacsatolása miatt, legyünk mindig körültekintőek . Félévkor és év végén is érdemjegyet adunk.

Tartalom

a) Kommunikációs szándékok

A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok

	Kezdeményezés és válasz	
Köszönés:	Hello Daisy! Hi! How are you?	Hello Dad ! Hello Mum! Hi! I'm fine, thanks
Elköszönés:	Goodbye. Bye! See you tomorrow	Goodbye. Bye! See you tomorrow.
Bemutatkozás, bemutatás:	What's your name? My name is Susan. Who's this? Who is Polly's auntie?	I'm Betty. Hello! Hi! This is Matt. She is Judy.
Köszönet:	Thanks. Thank you.	

Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

Tetszés, nem tetszés	Do you like it? Do you like sports? Hello Pam, I like your hair!	I like it. I don't like it. Yes, I do. / No, I don't.
----------------------	--	--

Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok

Dolgok, személyek megnevezése, leírása	What is it? What's this? Who is this? What colour is it?	It's a .../ That's a... This is... Blue.
Információkérés, információadás:	How do you spell it? Whose ball is it? What time is it? Where is it? How many? How much is it? Is there...? Do you like swimming? Who is this? What are these?	B-A-L-L It's her ball. It's 10 o'clock. It's on the cupboard. Eleven. It's two pounds. Yes, there is. / No there isn't. Yes, I do. / No, I don't. This is my best friend. These are footprints.
Tudás, nemtudás:	What is it?	I know. / I don't know.

b) Fogalomkörök:

Fogalomkörök	Fogalomkörök nyelvi kifejezései
Cselekvés, történés, Jelenidejűség létezés kifejezése	<p><i>be – present forms</i> I'm young. Are you tall? Yes, I am. I'm not short.</p> <p><i>there is / there are – present forms</i> There's a.... There are...</p> <p><i>Imperative</i> Listen! Stop the helicopter!</p>

<p>Képesség kifejezése</p> <p>Birtoklás kifejezése</p>	<p><i>Expressing ability</i> Can you see this? Yes, I can. / No, I can't.</p> <p><i>Possessive adjectives</i> my friend, your name, his/her bag</p> <p><i>Whose?</i> Whose hat is this? It's Polly's jumper..</p> <p><i>Possessive ...'s</i> I've got two friends.</p> <p><i>have got – present forms</i> I haven't got a dog. Have you got a kite? Yes, I have. She's got long brown hair.</p>
<p>Térbeli viszonyok Irányok, helymeghatározás</p>	<p><i>Where?</i> here, there, left, right in, on, under, ... Where's the cake? It's on the table.</p>
<p>Mennyiségi viszonyok</p>	<p><i>Singular/plural forms of nouns</i> Can I have six apples, please? Can you find my sunglasses?</p> <p><i>How many?</i></p> <p><i>Cardinal numbers 1-20</i> one, two, three, ...</p> <p><i>How much?</i> It's two pounds.</p>

c) Témakörök

Témakör	Kapcsolódási pont
Bemutakozás, én és a családom, családtagok bemutatása	Környezetismeret: együttélés a családban.
Napirend: az idő mérése, óra, napok, hónapok (órarend) (This is Us)	Környezetismeret: az idő mérése, az idő kifejezése a mindennapi kommunikációban. A napszakok és az évszakok váltakozása. Matematika: számok írása, olvasása, állítások igazságának eldöntése, tapasztalati adatok lejegyzése, táblázatba rögzítése.
Tágabb környezetem: a városban, épületek	Környezetismeret: lakóhelyi környezet. Matematika: tájékozódás a térben.
Öltözködés, időjárás, ruhadarabok, kedvenc ruháim.	Környezetismeret: technika életvitel és gyakorlat: egészséges életmód és öltözködés. Matematika: halmazok
Sport, mozgás, szabadidő, testrészek és a kedvenc sportágaim	Testnevelés és sport: mozgásos játékok
Ünnepek és hagyományok: Karácsony, Halloween, Valentine's Day, Húsvét	Környezetismeret: ünnepek, hagyományok
Fantázia és valóság. Kedvenc meséim, könyveim.	Dráma és tánc: dramatikus játékok. Vizuális kultúra: képzeletem világa

A továbbhaladás feltételei

Hallott szöveg értése

- A tanuló értse meg az ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, rövid kérést, utasítást, arra tudjon cselekvéssel válaszolni;
- A tanuló törekedjen megérteni az ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott egymondatos kérdést vagy állítást.

Beszédkésztség

- A tanuló tudjon hiányos vagy egyszerű mondatban válaszolni az ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésre, a tanult minta alapján reprodukáljon szavakat és egyszerűbb szerkezetű, rövid szövegeket (mondókát, verset, dalt) .
- A tanuló legyen képes ismert témákról, tanult tárgyakról, élőlényekről rövid mondatokkal, nonverbális elemekkel támogatva beszélni.

Olvasott szöveg értése

- A tanuló vegye észre a magyarul illetve angolul történő olvasás közötti különbségeket.
- Ismerje fel az ismert szavak írott alakját, tudjon elolvasni ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatot.
- Találja meg az ismert nyelvi elemekből álló egymondatos szövegben a fontos információt.

Íráskésztség

- A tanuló vegye észre a magyarul illetve angolul történő írás közötti különbségeket.
- Ismerje fel a szavak írott alakját, tudjon leírni ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat.

4. évfolyam

TAGOZAT

Évi óraszám: 144

Tartalom

a) Kommunikációs szándékok

A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok

	Kezdeményezés és válasz	
Köszönés:	<i>Good morning/afternoon/evening.</i> <i>Hello Amy.</i> <i>Hello, how are you?</i> <i>Hi!</i> <i>How do you do? I'm Sam Wilson.</i> <i>Good morning, Mrs Clarke.</i>	<i>Good morning.</i> <i>Hello Sam.</i> <i>I'm fine, thank you / thanks.</i> <i>And you?</i> <i>Hi!</i> <i>Pleased to meet you, Sam. My name's Amy Cole.</i>
Elköszönés:	<i>Goodbye.</i> <i>Bye.</i> <i>See you later.</i> <i>Good night.</i>	<i>Goodbye.</i> <i>Bye.</i> <i>See you.</i> <i>Good night.</i>
Köszönet és arra reagálás:	<i>Thanks.</i> <i>Thank you.</i> <i>Thank you very much.</i> <i>Thanks a lot.</i>	<i>Not at all.</i> <i>That's all right.</i> <i>You are welcome.</i> <i>No problem.</i>

Bemutakozás, bemutatás:	<p>My name is...</p> <p>What's your name?</p> <p>Hello, my name's Sam Wilson.</p> <p><i>This is Mickey.</i></p> <p><i>Where are you from?</i></p> <p><i>Who's this?</i></p> <p><i>This is my family, we're from Australia.</i></p> <p>How old are you?</p> <p><i>Have you got a big family?</i></p>	<p>Hello.</p> <p>Hi! I'm Amy Cole.</p> <p><i>Pleased to meet you.</i></p> <p><i>Nice to meet you.</i></p> <p><i>I'm from the USA.</i></p> <p><i>Julie Clarke.</i></p> <p><i>Are you from Sydney?</i></p> <p>I'm 10 (years old).</p> <p>I've got two brothers.</p>
Gratulációk, jókívánságok és arra reagálás:	<p>Happy Birthday / Christmas / New year!</p> <p><i>Many happy returns (of the day)</i></p> <p><i>Congratulations!</i></p> <p><i>Have a nice holiday.</i></p> <p><i>All the best.</i></p> <p><i>Cheers!</i></p>	<p>Happy Birthday / Christmas / New Year!</p> <p>Thank you.</p> <p><i>Thank you, the same to you.</i></p> <p><i>Cheers!</i></p>

Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

Valaki igazának elismerése és el nem ismerése:	<p>You are right. You are wrong.</p>	
Egyetértés, egyet nem értés:	<p><i>Do you agree?</i></p> <p><i>What's your opinion?</i></p> <p><i>How do you feel about it?</i></p>	<p>OK</p> <p><i>All right.</i></p> <p><i>I think he's wrong/right.</i></p>

Tetszés, nem tetszés:	<i>Do you like Italian food?</i> <i>What do you think of the new teacher?</i>	<i>I think it's great.</i> <i>I don't like it.</i> <i>He looks nice.</i>
Akarat, kívánság:	<i>Would you like a cake?</i>	<i>I'd like an ice-cream</i>

Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok

Dolgok, személyek, helyek megnevezése, leírása:	<i>What is it?</i> <i>What's it in English?</i> <i>What do you call this in English?</i> <i>What does that mean?</i> <i>What is his house like?</i> <i>There are two chairs here.</i>	<i>It's... / That's... / It's a kind of... / It's used for...</i> <i>It's a ...s</i> <i>It means...</i> <i>It's big and comfortable.</i> <i>Are there tables?</i>
Információ kérése, adása:	<i>When do you get up?</i> <i>What time do you usually get up?</i> <i>Do you play a musical instrument?</i> <i>Does she collect stamps?</i> <i>What are the kids doing?</i> <i>What's your phone number?</i> <i>When is your birthday?</i> <i>Have you got a pet?</i> <i>What's your favourite subject?</i> <i>When is your hockey lesson?</i> <i>Can you play tennis?</i>	<i>At seven.</i> <i>I always get up at seven.</i> <i>Yes, I do. / No, I don't.</i> <i>Yes, she does. / No, she doesn't.</i> <i>Sue's doing her homework and Sam's having a shower.</i> <i>My phone number is...</i> <i>It's on ...</i> <i>I've got a cat.</i> <i>I like maths.</i> <i>It's at five on Friday.</i> <i>Yes, I can. / No, I can't.</i> <i>Yes, there is. / No, there isn't.</i>

	<i>I there a bank near here?</i> <i>Where is the post office?</i> <i>How much is this shirt?</i> <i>What's the time, please?</i>	<i>It's in New Street.</i> <i>It's fifty pounds.</i> <i>It's quarter past six.</i>
Tudás, nemtudás:	Where does he live?	<i>I don't know.</i> <i>I have no idea.</i>

A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok

Kérés és arra reagálás:	<i>Can you give me a pen?</i> <i>Would you pass me the sugar please?</i>	<i>Yes, sure. / I'm afraid I can't.</i> <i>Yes, of course.</i>
-------------------------	---	---

Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok

Megértés biztosítása:	Betűzés kérése, betűzés Nem értés	<i>Can you spell it for me? It spells...</i> <i>Sorry, I don't understand.</i> <i>Could you understand?</i> <i>Sorry, what does that mean?</i>
-----------------------	--	---

b) Fogalomkörök

Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései	
Cselekvés, történéis, létezés kifejezése	Jelenidejűség	<i>be</i> <i>Present simple</i> <i>Present continuous</i>	am/is/are When do you get up? I don't like milk. What is she doing? I'm not listening. I'm leaving.
Birtoklás kifejezése		<i>Possessive adj.</i> <i>Genitive 's</i> <i>have (got)</i>	my, your, his/her/its,our, their dog Kate's brother Whose? Have you got a cat?
Térbeli viszonyok	Írányok, helymeghatározás	<i>Prepositions, prepositional phrases, adverbs</i> <i>there is/are</i>	here, there, on the left, on the right, in, on, under, opposite, next to, between, ... There's a computer on the desk.
Időbeli viszonyok	Időpont	When? When? What time? What's the time?	Now, at 5 o'clock, on Monday In the morning, at night ... It's quarter to eight.
Mennyiségi viszonyok		<i>Irregular plurals</i> <i>Cardinal numbers 1-100</i> <i>Ordinal numbers</i>	children, people, men, women ... first, second...
Minőségi viszonyok			What's it like? What colour is it?

Modalitás		<i>Can – ability</i> <i>Must</i>	I can swim. I must have a rest.
Logikai viszonyok		<i>Linking words</i>	and / or / but / because
Szövegösszetartó eszközök		<i>Articles</i> <i>some + plural noun</i> <i>any + plural noun</i> <i>some + singular noun</i> <i>any + singular noun</i> <i>Personal pronouns</i> <i>Demonstrative pronouns</i> <i>Indefinite pronouns</i>	a, an, the There are some pencils in the bag. Have you got any sisters? I haven't got any matchboxes. There's some water in the vase. There isn't any juice in my glass. I, he, they... This, that, these, those Somebody, anybody, nobody, everybody

c) Témakörök

Témakör	Kapcsolódási pont
Család , barátok, kedvenc állatok, családi események, programok	Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek: család és lakóhely
Iskola , tantárgyak, tanrend, osztálytársak, tanórán kívüli programok	Erkölcstan: társas kapcsolatok: barátság, szeretet, tisztelet, segítő kapcsolat.

Emberek külső és belső jellemzése, öltözködés, alapvető tulajdonságok	Természetismeret: az ember megismerése Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek: öltözködés
Szűkebb környezetünk: a lakás, a ház, a szoba bemutatása, bútorok, berendezési tárgyak	Természetismeret: lakóhelyi környezet. Matematika: tájékozódás a térben, halmazok.
Tágabb környezetünk: a lakóhely, a város, tájékozódás, útbaigazítás kérése/adása	Matematika: irányok, térbeli alakzatok. Technika, életvitel és gyakorlat: közlekedés Hon- és népismeret: az én városom, falum.
Idő, óra, a hét napjai, napszakok	Matematika: számok írása, olvasása
Napirend, mindennapos, szokásos tevékenységek, házimunka, otthoni feladatok	Technika, életvitel és gyakorlat: időbeosztás, napirend.
Vásárlás: mindennapi bevásárlás	Technika, életvitel és gyakorlat: vásárlás.
Szabadidő, szórakozás, kedvenc időtöltés, hétvége	Testnevelés és sport: sportok. Ének–zene: zenehallgatás.
Az angol nyelvű országok; házak, helynevek Angliában	Hon- és népismeret: más országok és kultúrák

A továbbhaladás feltételei

Hallott szöveg értése

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel kifejezett kérést, utasítást megért, arra cselekvéssel válaszol;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket megért;
- ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűr.

Beszédképesség

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű mondatban válaszol;
- tanult minta alapján egyszerű mondatokban közléseket fogalmaz, kérdéseket tesz fel;
- megértési probléma esetén segítséget kér.

Olvasott szöveg értése

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat elolvas;
- ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokból álló szövegben fontos információt megtalál;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megérti.

Íráskészség

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat helyesen leír;
- egyszerű közléseket és kérdéseket tanult minta alapján írásban megfogalmaz.