

Mecsekaljai Iskola
Helyi tanterv

NÉMET NYELV

1-8. évfolyam

NÉMET NYELV

Német nyelv, mint idegen nyelv az általános iskola alsó és felső tagozatában

1. Távlati célok

A jelenleg közoktatásban részt vevő tanulók már az Európai Unió polgáraiként élnek, ezért kiemelt célként arra kell törekednünk, hogy iskolás éveik alatt olyan készségekkel, képességekkel, kompetenciákkal, ismeretekkel, személyes tapasztalatokkal gazdagodjanak, amelyek birtokában magyarságtudatukat megőrizve, kellő felkészültséggel, magabiztosan és sikerrel találják meg helyüket az európai nyitott társadalmakban. A hatékony társadalmi beilleszkedéshez, az együttéléshez és ahhoz, hogy diákjaink hazánk, Európa és a nagyvilág művelt, mobilis, többnyelvű polgárai lehessenek, használható és továbbfejleszhető idegen nyelvi kompetenciával, autonóm tanulásra képes személyiséggel, fejlett kommunikációs készségekkel, illetve számos szociális és társadalmi kulcskompetenciával kell rendelkezniük.

Az idegen nyelvi kerettanterv a KER-ben leírt készségek alapján határozza meg a nyelvtanulás fejlesztési egységeit; ezek: a hallott és olvasott szöveg értése, a szóbeli interakció, az összefüggő beszéd és az íráskészség. A KER-ben meghatározott nyelvi szintek és kompetenciák azonban nem mechanikusan, hanem a tanulók életkori sajátosságainak tükrében értelmezve kerültek be a kerettantervbe.

2. Kiemelt fejlesztési feladatok, kompetenciák:

Énkép, önismeret; hon- és népismeret; európai azonosságtudat – egyetemes kultúra; környezeti nevelés; információs és kommunikációs kultúra; tanulás; testi és lelki egészség; felkészülés a felnőtt lét szerepeire.

Iskolánkban a német idegen nyelv oktatása során számtalan alkalom kínálkozik arra, hogy eleget tegyünk a megfogalmazott követelményeknek, feladatoknak, és hogy a kiemelt fontosságú kompetenciákat fejlesszük.

Az idegen nyelvi kommunikatív kompetencia fejlesztése szoros kapcsolatban áll a NAT-ban megfogalmazott kulcskompetenciákkal. A kommunikatív nyelvi kompetencia több ponton érintkezik az anyanyelvi kompetenciával. A szövegalkotás, szövegértelmezés, szóbeli és írásbeli kommunikáció számos készségeleme átvihető az idegen nyelv tanulásába és fordítva, az idegen nyelv tanulása során elsajátított kompetenciák hasznosak az anyanyelvi kommunikáció területén. A két terület erősítheti egymást, olyannyira, hogy megfelelő módszerek alkalmazása esetén az is lehet sikeres nyelvtanuló és nyelvhasználó, akinek hiányosak az anyanyelvi ismeretei, sőt az idegen nyelv tanulása segíthet abban, hogy az anyanyelv használata tudatosabbá váljon.

Az országismereti tananyagon keresztül a tanulók más népek kultúráját és szokásait ismerik meg. Tehát kapcsolódunk **Európához**, s ugyanakkor nyitottságra neveljük őket, más kultúrák és szokások befogadására. Ezek olyan tartalmak, melyek Európához való tartozásunkat erősítik.

A **hon- és népismereti** fejlesztési feladatnak akkor teszünk eleget, amikor lakóhelyünkről, szűkebb környezetünkről és Magyarországról beszélünk.

Több témakör pedig lehetőséget ad arra, hogy **életmóddal, életvitellel** kapcsolatos kérdésekről beszéljünk. (magyar, német/osztrák, ill. svájci vonatkozásban is).

A **környezeti nevelést** olyan témák kapcsán valósíthatjuk meg, amikor a természetről (folyókról, tavakról), állatokról, természetes alapanyagokról, gyógynövényekről beszélgetünk.

Az idegen nyelvek tanításán belül szinte folyamatos az **információs és kommunikációs kultúra** megléte. Mivel középpontban a kommunikációs kompetencia fejlesztése áll, magától kínálkozik az alkalom, hogy a gyerek éljen az emberi kapcsolatok kialakításának lehetőségével. Több témakör (pl. család, barátok, iskolatársak) segíti a humanista értékrendre való nevelést is.

A páros, csoportos azaz kooperációs tevékenységformák révén rengeteg alkalom kínálkozik az **együttműködési kompetencia fejlesztésére** és a társas kapcsolatok kialakítására. Ezáltal fejlesztjük a tanulóban azt a képességet, hogy el tudja fogadni és tiszteletben tudja tartani mások véleményét, tudjon segítséget kérni és nyújtani, konfliktust megoldani, közös célokért együtt és egyedül is dolgozni.

A német nyelvi órákon megvalósuló páros és csoportos munkával segítjük a **szocializációs** folyamatot is. Az egyes témakörök feldolgozása során fejlesztjük és gazdagítjuk a gyermek érzelmvilágát, pozitív gondolkodását.

A **testi és lelki egészség** fejlesztése a koncentráció képességének alapozásával, az érzelmi intelligencia mélyítésével, az önismeret alakításával, az önértékelés képességének fejlesztésével és az egészséges életmódra való neveléssel történik. Pl.: jellemzések, sport témakör.

A **tanulási stratégiák** megválasztásában kitüntetett szempont az életkori sajátosságok figyelembevétele. Az idegen nyelv tanulása során a tanulók az első 2-3 évben többnyire reprodukív feladatok elvégzésére képesek. Kb. a 7. évfolyamtól kezdve adhatunk nekik fokozatosan önálló feladatokat, melyek az önálló tanulási készséget és a kreativitást fejlesztik. Ilyen jellegű feladatok például: a páros és csoportos, kooperatív munka, szituációk; interjúk készítése, rövid történetek írása vagy átírása, szótár használata, kommunikatív és nyelvtani feladatok önálló vagy részben önálló megoldása, házi olvasmány feldolgozása, gyakorlás számítógéppel.

Koncentráció más tárgyakkal. Ez különösen lehetséges ill. szükséges az irodalom, a magyar nyelv, a nép- és honismeret, a biológia, a természetismeret, a történelem, az ének-zene, a rajz, a vizuális kultúra, az egészségre nevelés, technikai ismeretek, a testnevelés tantárgyakkal.

Ugyanakkor építünk a tanulók korábban szerzett és otthonról hozott ismereteire is.

Ez a tevékenység segíti az összefüggések felismerését, ugyanakkor megkönnyíti bizonyos ismeretek elsajátítását.

Fontos a **kritikai ill. logikus gondolkodásra** való nevelés is. S bár a nyelvtant nem célként, hanem eszközként tanítjuk, a 7. és 8. évfolyamon, amikor már több nyelvi jelenséget tudatosítunk, felhívjuk a figyelmet a magyar nyelvtől való eltérésekre vagy a hasonlóságokra. Mindez rendszerező ismeretszerzésre is lehetőséget nyújt.

Az **általános műveltséget** versek, mesék, irodalmi szemelvények tanításával, híres emberek említésével fejlesztjük.

Bár a diákok a 8. osztály elvégzése után még nem állnak munkába, hanem többségük tovább tanul különböző típusú középiskolákban, a 7–8. évfolyamon már beszélgetünk a különböző foglalkozásokról, a munkáról. Bár a sokéves tapasztalat azt mutatja, hogy a tanulók nem szeretik a **pályaorientáció** témáját, jó ötletekkel, játékos módszerekkel fel lehet úgy dolgozni, hogy közel

kerüljön hozzájuk. Itt különös jelentősége van annak, hogy az életkornak megfelelően tárgyaljuk a témakört.

Egyéb **kulcskompetenciák** (mint például kommunikációs, narratív, problémamegoldó, szabálykövető, lényegkiemelő, együttműködési, kritikai, komplex információkat kezelő) megvalósítása a különböző tanulói tevékenységformákban történik- a nyelvtanulási folyamatban, változatos munkaformákban, életszerű szituációkon, szerepjátékokon, autentikus anyagok feldolgozása során, gondolkodtató, kreatív feladatokon keresztül.

Az önálló tanulás képességének kialakításában hasznos segítséget nyújt a modern technika, az interneten található autentikus szövegek, a direkt és indirekt nyelvtanulási lehetőségek sokasága. Míg korábban csak az írott és a hallott szöveg megértésének fejlesztését támogatta az internet, ma már számos lehetőség kínálkozik a produktív nyelvhasználatra is. Az ingyen elérhető autentikus hanganyagok és videók, képek, szótárak, interaktív feladatok mellett az írott és a szóbeli csevegés, a fórumozás és a blogolás is élményszerű nyelvtanulásra ad alkalmat. Az önálló tanulás képességének folyamatos fejlesztéséhez azonban szükség van a tanulásról magáról való beszélgetésre, a tanulási stratégiák kialakításában való segítségnyújtásra, az önértékelés és a társértékelés alkalmainak megteremtésére.

1-4. ÉVFOLYAM

A német, mint idegen nyelv tanításának általános céljai és feladatai a helyi tanterv alapján a 4. évfolyam végére

Időkeretek:

1. **évfolyam:** heti 1 óra/ évi 36 óra
2. **évfolyam:** **heti 1 óra/ évi 36 óra**
3. **évfolyam:** heti 2 óra/ évi 72 óra
4. **évfolyam:** **heti 2 óra/ évi 72 óra**
ill. heti 4 óra/ évi 144 óra

Az idegen nyelvvél való korai ismerkedés középpontjában, ebben a szakaszban, a hallott szöveg értése és a szóbeli interakció együttes fejlesztése áll. A készségfejlesztés során a tanulók megismerkednek az alapvető nyelvtanulási stratégiákkal, amelyek elengedhetetlenek ahhoz, hogy a későbbiekben önálló nyelvtanulóvá váljanak.

Gyermekkorban a nyelvtanulás a természetes nyelvelsajátítás folyamataira épül. A tanulók életkori sajátosságainak és fejlettségi szintjüknek megfelelő, érdekes, értelmes és kihívást jelentő tevékenységekben vesznek részt. A célnyelven elhangzó információk megértéséhez támaszkodnak a világról szerzett ismereteikre és tapasztalataikra, amelyek egyrészt segítik a nyelvtanulást, másrészt annak tartalmi révén tovább mélyülnek és bővülnek. Az anyanyelv elsajátításához hasonlóan az idegen nyelv elsajátítása is minden esetben kontextusba ágyazva, konkrét beszédhelyzetek során történik, amelyekben a verbális és a nonverbális elemek természetes egységet alkotnak. Utóbbiak a nyelvtanulás kezdetén különösen fontosak, hiszen a megfelelő nyelvi eszközök hiányában segítik a beszédhelyzet értelmezését, illetve a beszédszándék megvalósítását.

A megfelelően kialakított, változatos tevékenységformákra lehetőséget nyújtó tanulási környezet elősegíti az idegen nyelv sikeres elsajátítását. A gyermekbarát, vizuális elemekben gazdag berendezés ösztönzi a tanulókat a nyelvi tevékenységekben való aktív részvételre. Az infokommunikációs eszközök bevonása már ebben az életkori szakaszban is érdekesebbé, motiválóbbá teheti a nyelvtanulást, a pedagógus számára pedig lehetőséget ad arra, hogy az életkori sajátosságoknak megfelelő autentikus anyagok gazdag tárházából válogasson.

Iskolánk tanulói már az első három tanévben is tanulhatják a német nyelvet. Ezekben a tanévekben alapozzuk meg azt a tudást, mellyel tanulóink könnyedén el tudják érni a 4. tanév végére kitűzött célokat.

Az első három évfolyamon történő nyelvtanítás nem más, mint a nyelvvél való játékos és örömteli foglalkozás. Mindez a nyelvtanulás hosszú távú eredményessége szempontjából elengedhetetlen. A kezdeti sikerek és a motiváló tanári visszajelzés segítenek a tanulónak abban, hogy ösztönös tudásvágya és tanulási kedve megmaradjon és erősödjön, bátran használja a rendelkezésére álló nyelvi eszközöket, növekedjen önbizalma, fejlődjön önismerete és önértékelése. Mindez erős nyelvi alapokat biztosít, így a negyedik évfolyam végére meghatározott követelményeket a tanulók biztos, elmélyült tudással képesek teljesíteni.

Az első évfolyamon kezdődő kisgyermekkorai idegennyelv-oktatás alapvető **célja** lélektani és nyelvi:

- kedvet ébreszteni a nyelvek tanulása iránt,
- sikerélményhez juttatni a diákokat,
- megalapozni a későbbi nyelvtanulást, főként a receptív készségek fejlesztésével,
- a nyelvtanulási stratégiák kialakításának megalapozása,
- segíteni a tanulók együttműködési készségét, toleranciáját a közös játékok és csoportmunkák kapcsán,

- a „hallás-értés”, a hallott szöveg értésének fokozatos fejlesztése,
- az egyszavas válaszoktól a memorizált kisebb- nagyobb egységek használatáig terjedő beszéd fejlesztése.

Fejlesztési követelmények a 4. évfolyam végére

- ✓ Elsődleges cél a tanulók idegen nyelvi kommunikatív kompetenciájának megalapozása.
- ✓ Tudatosodjon a tanulóban, hogy anyanyelvén kívül idegen nyelven is kifejezheti magát.
- ✓ Alakuljon ki a tanulóban pozitív hozzáállás a nyelvtanulás iránt.
- ✓ Fejlődjön kooperatív, együttműködési készsége, tudjon részt venni pár- és csoportmunkában.
- ✓ Ismerkedjen meg néhány alapvető nyelvtanulási stratégiával.
- ✓ A tanuló aktívan vegyen részt a célnyelvi tevékenységekben, kövesse a célnyelvi óravezetést, az egyszerű tanári utasításokat, értse meg az egyszerű, ismerős kérdéseket, válaszoljon ezekre.
- ✓ Mondjon el néhány verset, mondókát és néhány összefüggő mondatot önmagáról, minta alapján egyszerű párbeszédet folytasson társaival.
- ✓ Ismert szavakat, rövid szövegeket olvasson és értsen meg jól ismert témában.
- ✓ Tanult szavakat, ismerős mondatokat másoljon le, minta alapján egyszerű, rövid szövegeket alkosson.

Témakörök

- Én és a családom: bemutatkozás, a család bemutatása.
- Az otthon: a szűkebb környezet: a lakás bemutatása; a lakószoba, bemutatása; kedvenc állatok; játékok.
- Ünnepek, hagyományok.
- Étkezés: kedvenc ételek, italok. Zöldségek, gyümölcsök.
- Öltözködés: ruhadarabok télen és nyáron; testrészek.
- Iskola: az osztályterem tárgyai, a táska és tolltartó tartalma
- Tágabb környezetünk: állatok

Kommunikációs szándékok

Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok:

- köszönés, elköszönés,
- bemutatkozás,
- köszönet és arra reagálás.

Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok:

- tetszés, nem tetszés.

Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok:

- dolgok, személyek megnevezése,
- információkérés, információadás,
- igenlő vagy nemleges válasz,
- tudás, nem tudás.

Fogalomkörök:

- Cselekvés, történés, létezés kifejezése
- Birtoklás kifejezése
- Térbeli viszonyok
- Időbeli viszonyok
- Mennyiségi viszonyok
- Minőségi viszonyok
- Logikai viszonyok
- Szövegösszetartó eszközök.

A továbbhaladás feltételei

Hallott szöveg értése

A tanuló megért :

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, max.. kétmondatos kérést, utasítást és arra cselekvéssel válaszol;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott egymondatos kérdést.

Beszédképesség

A tanuló:

- hiányos vagy egyszerű mondatban/mondatmodellel válaszol az ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésre,
- szavakat és egyszerűbb szerkezetű szövegeket (legalább néhány mondókát, verset, dalt) tanult minta alapján reprodukál.

Olvasott szöveg értése

A tanuló:

- felismeri ismert szavak írott alakját,
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatot elolvas;
- ismert nyelvi elemekből álló egymondatos szövegben fontos információt megtalál.

Írásképesség

A tanuló felismeri ismert szavak írott alakját, leír ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat.

Ajánlott tanítási módszerek

- a témakörök koncentrikus elrendezése
- a helyes kiejtés és intonáció elsajátíttatása hangoztatással
- játékoság, változatosság
- dalok, mondókák értő felhasználása a szókincsfejlesztésben
- közös hangos olvasás gyakoroltatása
- csendes, néma értő olvasás használata
- szövegértés, az egyszerű szövegek feldolgozása

- cselekedtetés, tapasztalati úton szerzett tudás
- pár szavas szituációs párbeszéd elsajátíttatása
- megfelelő motiváció
- kooperatív technikák

Évfolyamokra lebontott fejlesztési követelmények és tananyagbeosztás

1.évfolyam

Időigény: 36 óra / heti 1 óra

Célok:

- a nyelvi környezet megteremtése, az idegen nyelv megértésének megalapozása
- az érdeklődés felkeltése egy ismeretlen kultúra iránt
- a helyes artikuláció elsajátítása
- a beszédkésztség hallás – hangoztatás – látás segítségével történő fejlesztése
- írás, olvasás nincs
- játékos módszerek
- javasolt szókincs: 50-70 szó

Fejlesztési követelmények:

- ✓ a megismert témakörök szavainak ismerete
- ✓ a legegyszerűbb tanári óravezetési utasítások megértése
- ✓ ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, maximum. kétmondatos kérdés, utasítás
- ✓ megértése, ill. erre cselekvéssel történő válaszadás
- ✓ néhány dal, vers, mondóka reprodukálása

Kommunikációs szándékok:

- bemutatkozás
- napszaknak megfelelő köszönés
- kapcsolat felvétele
- érdeklődés a beszédpartner személye iránt
- köszönet kifejezése
- az adott témakör szavainak megnevezése
- érdeklődés a dolgok és a dolgok holléte, színe, nagysága iránt.
- igenlő vagy nemleges válaszadás

Témakörök:

Köszönési formák, bemutatkozás

Wie heißt du? Ich bin/ Ich heiße

Heißt du Petra? Ja, ich heiße/ Nein, ich heiße (állító és tagadó mondatok)

Utasítások, felszólítások fokozatos bevezetése: *Steht auf! Komm her!*

Állatok:

A gyerekek által ismert állatok megnevezése

Was ist das? Das ist der Hund.

Határozott névelő: der, die, das.

Kérdő és kijelentő mondatok: *Das ist die Katze. Was ist das? Ist das die Katze?*

Állító és tagadó mondatok: *Ist das der Affe? Ja, das ist der Affe. Nein, das ist der Löwe.*

Színek:

A fő színek megtanítása (rot, gelb, schwarz, blau, grün, weiß, braun, grau, orange)

Wie ist die Maus?

Helyes hangsúly, hanglejtés gyakorlása a kijelentő és a kérdő mondatokban.

Számnevek 1-12

Wieviel ist das?

Játékos tornagyakorlatok, számkártyák.

Család:

Családtagok megnevezése egész mondatban határozott névelővel.

Wer ist das? Das ist die Mutter.

Testrészek:

Was ist das? Das ist der Kopf.

Wie sind die Haare? Die Haare sind braun.

Ünnepek:

Karácsonyi dal tanulása. Mikulásos versike tanulása.

Oh, Tannenbaum... Morgen kommt der Nikolaus...

2.évfolyam

Időigény: 36 óra / heti 1 óra

Célok:

- a fogalomkörben megismert szavak gyakorolása, írott alakjuk felismerése
- egyszerű mondatok alkotása: kijelentés, kérdés, igenlő és nemleges válaszadás
- a tanult szavak ill. mondatok helyes hangsúllyal történő kiejtése
- a tananyaghoz kapcsolódó egyszerű kérdések és közlések megértése

Fejlesztési követelmények:

- az 1. és 2. évfolyamon megismert szavak ismerete
- ismert szavak írott alakjának felismerése
- az egyszerűbb tanári óravezetési utasítások megértése
- rövid tömondatok alkotása képekről
- egyszerű kérdések megértése
- rövid válaszadás egyszerű kérdésekre
- egyszerű mondatok ismétlése
- a beszédzándékok kifejezésére alkalmas nyelvtani fordulatok automatizálása

-

Tartalmak:

- természetesen a beszéd, beszélgetés marad a fő feladat
- az évfolyam szókinccse kb. 50-70 szó

Kommunikációs szándékok:

- megszólítás
- napszaknak megfelelő köszönés
- köszönet kifejezése
- érdeklődés
- érdeklődés a dolgok és a dolgok holléte és milyensége iránt
- gratuláció, jókívánság kifejezése

Fogalomkörök:

- egyszerű térbeli viszonyok kifejezése: hier, dort, unten, oben, vorn, hinten
- az ige jelen idejű ragozása E/3. személyben
- a határozott névelő pontos használata
- a határozatlan névelő használata
- az er/sie/es E./3. személyű személyes névmás

Témakörök:

Ételek,italok

Ételek és italok megnevezése.

Was isst du? Ich esse Brot. Was trinkst du? Ich trinke Milch.

Zöldségek,gyümölcsök

A gyümölcsök,zöldségek megnevezése,színük,formájuk megállapítása.

Wie ist der Apfel? Der Apfel ist rund und rot.

Tanórai tevékenységek,cselekvések

Was macht der Junge? Er singt .

Applikációs képek segítségével minden lehetséges információt elmondani
1-1 képről

Das ist der Lehrer. Er heißt Herr Schmidt. Er fragt. Er steht. Er ist vorne.

Számnevek

Mennyiségi viszonyok: számok 1-50

Wie viel ist das? Das ist zwanzig.

Iskola, tanszerek:

Az iskolai berendezések, felszerelések és azok elhelyezkedésének megnevezése.

Was ist das? Das ist die Tafel.

Wo ist das Buch? Das Buch ist hier/ dort / rechts / links.

Otthonunk, szűkebb környezet

Bútorok, berendezések és azok elhelyezkedésének megnevezése

Was ist oben? Oben ist die Lampe. Was steht rechts? Der Schrank steht rechts.

Ünnepek

Mikulás, Karácsony, Húsvét, Anyák napja-dalok,versek tanulása.

Häschen in der Grube...

3. évfolyam

Éves óraszám: 72 óra heti 2 óra

Célok:

- ❖ a német nyelvű óravezetés egyszerű mondatainak megértése
- ❖ a német ábécé betűinek ismerete
- ❖ csak ismert szavakat tartalmazó szöveg másolása
- ❖ a néma, értő olvasás fokozatos fejlesztése
- ❖ a tanuló tudja helyesen felolvasni és értelmezni a témakörön belül tanult rövid mondatokat

Fejlesztési követelmények:

- ❖ ismerje fel ismert szavak írott alakját
- ❖ tudja az egyszerű mondatokat lemásolni
- ❖ tudja a nem túlságosan nehéz helyesírású szavakat tollbamondás után leírni
- ❖ értse meg a témakörökben feldolgozott tananyagban belül az egyszerű mondatokat
- ❖ tudjon a tanult témakörön belül helyes intonációval válaszokat adni ill.
- ❖ kérdéseket feltenni, valamint ezeket tanári segítséggel, irányítással leírni
- ❖ többszöri meghallgatás után értse meg a néhány mondatos szöveget, ha az ismeretlen szót nem tartalmaz
- ❖ tudjon rövid, memorizált párbeszédet előadni
- ❖ tudjon ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatot elolvasni

Tartalmak:

- ❖ Az 1. és 2. évfolyamos tananyag ismétlésén túl a visszatérő témák több kifejezési lehetőséget adnak, és a tanulók egyre jobban megismerkednek a német nyelv mondat szerkesztési lehetőségeivel.
- ❖ A legfontosabb az, hogy a beszéd mellett megjelenik az írás, olvasás.
- ❖ Az évfolyam szókincse: kb. 150 szó

Kommunikációs szándékok:

- ❖ megszólítás, bemutatkozás
- ❖ egyetértés, egyet nem értés
- ❖ tudakozódás, egyszerű külső jellemzés kifejezése
- ❖ témakörönként az odaillő dalok, versek, mondókák, nyelvtörők ismerete

Fogalomkörök:

- ❖ kiegészítendő kérdések a „wer”, „was”, „wo” „wie” kérdőszavakkal
- ❖ cselekvés és létezés kifejezése- jelenidejűség, az ige jelen idejű ragozása egyes számban
- ❖ személyes névmások egyes számban
- ❖ a főnevek neme, a határozott és határozatlan névelők
- ❖ esetviszonyok: a főnevek alanyesete egyes számban
- ❖ mondatrend: egyenes és fordított szórend

Témakörök:

Család

Köszönési formák, bemutatkozás.
Otthoni tevékenységek.
Információkérés: *Wer ist das?* Típusú kérdőmondatok
Kiegészítendő kérdések a *wer? was?* kérdőszavakkal

Iskolai környezet

Tárgyak, cselekvések az iskolában. Dolgok azonosítása megnevezése.
Megszólítás: *Herr, Frau*

Étkezés

Ételek, italok, evőeszközök.
Információkérés, információadás: *Was isst du gern? Ich esse gern Obst.*

Szabadidő

Hobbi, sport, játék
Was macht der Junge? Er spielt mit Auto. Der Junge spielt Ball.

Természeti környezetünk, állatok

Információkérés, információadás
Térbeli viszonyok, irányok: *Wo ist? Színek: Wie ist ...?*

Bemutatkozás

Az én világom, személyes adatok
Ismerkedés. Információkérés: név, lakhely, életkor
Beszélgetés kezdeményezése. A családtagok bemutatása: *Wie heißt die/ deine Mutter?*
Elbúcsúzás

Ünnepek, hagyományok

Márton-napi dalok, versek. Mikulás, Karácsony. Húsvét. Anyák napja.
Ich geh' mit meiner Laterne...

A továbbhaladás feltételei:

Beszédértés:

A német nyelvű óravezetéssel kapcsolatos közlések, kérdések, utasítások. A tanult tananyaggal kapcsolatos kérdések, közlések / élőbeszéd, hangkazetta / megértése.

Beszédkészség:

Helyes intonálás. Egyszerű információk kérése és adása. Egy képről 1-2 összefüggő mondat elmondása. Egyszerű cselekvések kifejezése. Rövid mondókák, versek, egyszerű párbeszéd.

Olvasási, olvasásértési készség:

Ismert szavak és egyszerű mondatok hibátlan olvasása, megértése tanári irányítással.

Íráskészség:

Egyszerű szavak, rövid mondatok másolása, diktálás utáni leírása.

4. évfolyam

Időkeret: heti 2 óra/ évi 72 óra
ill. heti 4 óra/ évi 144 óra

A 4. évfolyamon az idegennyelv-tanítás elsődleges célja a tanulók idegen nyelvi kommunikatív kompetenciájának erősítése.

Iskolánk tanulói az előző három tanévben már megismerkedtek a német nyelvvel. Ezekben a megalapozó években szerzett tudásra biztonsággal építkeznek.

Tanulóinknak lehetőségük van a német nyelvet emelt óraszámban, heti 4 órában tanulni, ami az előző években mutatott jó teljesítmény alapján lehetséges.

Továbbra is fontos célkitűzése a nyelvtanításnak, hogy felkeltse a tanulók érdeklődését a nyelvek tanulása és a más nyelveket beszélő emberek és kultúrájuk megismerése iránt. A nyelvvel való játékos és örömteli foglalkozás, a kezdeti sikerek és a motiváló tanári visszajelzés segítenek a tanulóknak abban, hogy megmaradjon és erősödjön ösztönös tudásvágyuk és tanulási kedvük, bátran használják a rendelkezésükre álló nyelvi eszközöket, növekedjen önbizalmuk, fejlődjön önismeretük és önértékelésük. Mindez elengedhetetlen a nyelvtanulás hosszú távú eredményessége szempontjából.

Az idegen nyelv tanítása a tantárgy jellegéből adódóan kiválóan alkalmas arra, hogy hozzájáruljon a Nemzeti alaptantervben megfogalmazott nevelési célok eléréséhez és a kulcskompetenciák fejlesztéséhez. Utóbbiak közül kiemelten fontos az idegen nyelvi kommunikációnak az anyanyelvi kommunikációhoz, a szociális kompetenciához, az esztétikai-művészeti tudatossághoz és kifejezőképességhez, illetve a hatékony tanuláshoz való kapcsolódása. Az anyanyelven elsajátított ismeretek, készségek és stratégiák támogatják az idegen nyelv tanulását, míg a nyelvtanulás eredményei pozitívan hathatnak az anyanyelvi tudatosság alakulására. A szociális kompetencia területén a kultúrák közötti hasonlóságok és különbségek felfedezése segíti a tanulókat abban, hogy nyitottá váljanak saját kultúrájuk és a célnyelv kultúrája iránt. Az idegennyelv-oktatás során alkalmazott, a tanulók együttműködését ösztönző munkaformák és tevékenységek hozzájárulnak a tanulók szociális érzékenységének fejlesztéséhez. Az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség területén az idegennyelv-tanításban építeni lehet arra, hogy a tanulók életkori sajátosságaikból adódóan szeretnek játszani, rajzolni, festeni, énekelni, táncolni, és örömmel vesznek részt változatos művészeti tevékenységekben. A művészeti ágakkal való aktív kapcsolat gazdagítja a tanulók érzelmi világát. A hatékony tanulást az idegen nyelvvel való foglalkozás azáltal ösztönzi, hogy a tanulók elsajátítanak néhány alapvető nyelvtanulási stratégiát, és megteszik az első lépéseket idegen nyelvi teljesítményük értékelése útján.

Fejlesztési egység	Hallott szöveg értése
Előzetes tudás	Az iskolán kívül és az iskoláztatás során szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, személyes és szociális kompetenciák, tanulási képességek, a tanuló természetes kíváncsisága, idegennyelv-tanulás iránti motivációja.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A tanuló követi a nonverbális elemekkel támogatott és egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott célnyelvi óravezetést. A tanuló megérti az osztálytermi tevékenységekre vonatkozó, nonverbális eszközökkel támogatott, rövid és egyszerű tanári

	<p>utasításokat. Megérti az ismert témákhoz kapcsolódó, egy-egy szóból, rövid mondatból álló kérdéseket és kijelentéseket. Felismeri rövid, egyszerű szövegekben az ismerős szavakat, fordulatokat, és képes ezekből a lehetséges tartalomra következtetni.</p>
--	---

A fejlesztés tartalma

<p>Nonverbális elemekkel támogatott és egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott célnyelvi óravezetés megértése (pl. osztálytermi rutincselekvések, a közös munka megszervezése, eszközhasználat).</p> <p>Rövid és egyszerű, az osztálytermi tevékenységekre vonatkozó, nonverbális eszközökkel támogatott tanári utasítások megértése (pl. rajzos, játékos feladatok, manuális tevékenységek, mozgásos, játékos tevékenységek: körjáték, ritmusjáték, szerepjáték, bábjáték, árnyjáték, társasjáték).</p> <p>Ismert témákhoz kapcsolódóan elhangzó, egy-egy szóból, rövid mondatból álló kérdések és kijelentések megértése (pl. közvetlenül a tanuló személyére, családjára, szűkebb környezetére, mindennapi szükségleteire, tevékenységeire vonatkozó kérdések, illetve válaszok).</p> <p>Az életkornak megfelelő, ismert témakörökhöz kapcsolódó, rövid, egyszerű autentikus szövegek bemutatásának aktív követése, a tanult nyelvi elemek felismerése a szövegekben, a szöveg lényegének kiszűrése a megértést segítő mozgásos, játékos feladatok segítségével. Tanári ösztönzésre a hallott szövegeket kísérő nonverbális elemekre (pl. képek, képsorok, tárgyak, testbeszéd, hanglejtés) és a beszédhelyzetre való egyre tudatosabb támaszkodás a szövegértés során.</p> <p>A nyelv hangzásvilágának, zenéjének megismerése, megkülönböztetése az anyanyelv (játékos formában esetleg más nyelvek) hangzásvilágától és zenéjétől.</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Gyermekdalok, gyermekversek, mondókák, képekkel illusztrált mesék és történetek, kisfilmek, animációs filmek, tanárral, tanuló társakkal, vendégekkel folytatott rövid párbeszéd.</p>

Fejlesztési egység	Szóbeli interakció
Előzetes tudás	<p>Az iskolán kívül és az iskoláztatás során szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, személyes és szociális kompetenciák, tanulási képességek, a tanuló természetes kíváncsisága, idegennyelvi-tanulás iránti motivációja.</p>
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	<p>A tanuló aktívan és örömmel vesz részt az interakciót igénylő tevékenységekben.</p> <p>Beszédszándékát egyszerű nyelvi eszközökkel fejezi ki, szükség szerint nonverbális elemekkel támogatva.</p> <p>Tud a számára ismert témákról egyszerű kérdéseket feltenni, illetve a hozzá intézett kérdésekre egyszerű nyelvi eszközökkel reagálni.</p> <p>A tanuló minta alapján rövid párbeszédet folytat társaival a tanult témákról.</p> <p>Részt vesz rövid, egyszerű szövegek közös előadásában.</p> <p>Törekszik a célnyelvi normához közelítő kiejtés, intonáció és beszédtempó elsajátítására.</p>

A fejlesztés tartalma	
<p>Nonverbális elemekkel (pl. gesztusokkal, mimikával, hanglejtéssel, intonációval, képek, tárgyak segítségével) támogatott mondanivaló kifejezése egyszerű nyelvi eszközökkel, azaz egy-egy szóval, rövid mondattal.</p> <p>Ismert témákhoz vagy osztálytermi szituációkhoz kapcsolódó, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre, kérésekre, felszólításokra való reagálás egyszavas válaszokkal, cselekvéssel.</p> <p>Ismert témákhoz vagy osztálytermi szituációkhoz kapcsolódó konkrét, egyszerű kérdések feltevése.</p> <p>Ismert témákhoz kapcsolódó egyszerű nyelvi eszközöket és nonverbális elemeket tartalmazó rövid párbeszéd eljátszása társakkal.</p> <p>Dalok, mondókák, mesék, történetek előadásában, gyermekjátékokban való aktív részvétel; nonverbális elemekkel támogatott, közösen mondott szövegekbe, mesemondásba való bekapcsolódás ismert szavak, kifejezések, nyelvi fordulatok ismétlésével.</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Gyermekdalok, gyermekversek, mondókák, mesék, mozgással kísért rövid cselekvéssorok, kérdések, rövid párbeszéd, néhány mondatos leírások.</p>	

Fejlesztési egység	Összefüggő beszéd
Előzetes tudás	<p>Az iskolán kívül és az iskoláztatás során szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, személyes és szociális kompetenciák, tanulási képességek, a tanuló természetes kíváncsisága, idegennyelv-tanulás iránti motivációja.</p>
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	<p>A tanuló elmond rövid, egyszerű szövegeket.</p> <p>Társaival közösen előad egyszerű szöveget, párbeszédet, tanári segítséggel.</p> <p>Számára ismert témákról, a környezetében előforduló tárgyakról, élőlényekről, eseményekről beszél röviden, összefüggően, nonverbális elemekkel támogatva.</p> <p>A tanuló bemutatja munkáját egyszerű nyelvi eszközökkel.</p> <p>Törekszik a célnyelvi normához közelítő kiejtés, intonáció és beszédtempó elsajátítására.</p>
A fejlesztés tartalma	
<p>Gyermekirodalmi mű, mondóka, vers, dal, mese stb. közös vagy önálló előadása (pl. zenei kísérettel vagy bábjáték formájában) társak, másik tanulócsoport, osztály, szülők vagy tanárok részére.</p> <p>Tanult cselekvéssor (pl. egyszerű tornagyakorlat, öltözködés) elmondása képek segítségével vagy mozgással kísérve.</p> <p>Nonverbális elemekkel támogatott, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott szerepjáték előadása társakkal, megfelelő gyakorlás, felkészülés után.</p> <p>Saját vagy csoportban létrehozott alkotás, tárgy egyszerű nyelvi eszközöket, fordulatokat tartalmazó, rövid bemutatása (pl. mesekönyv készítése, kiállítása és szóbeli bemutatása).</p> <p>Tanári példa és autentikus hangzóanyag hallgatása és együttmondása után közös vagy önálló ismétlés; a kiejtés, intonáció, hangsúly, ritmus játékos gyakorlása (pl. hangerő vagy hangszín változtatásával, érzelmek kifejezésével, ritmushangszerek vagy mozgás kíséretével).</p>	

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások
 Gyermekdalok, gyermekversek, mondókák, mozgással kísért rövid történetek, cselekvéssorok, mesék, leírás (pl. tanulói munka bemutatása).

Fejlesztési egység	Olvasott szöveg értése
Előzetes tudás	Az iskolán kívül és az iskoláztatás során szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, személyes és szociális kompetenciák, tanulási képességek, a tanuló természetes kíváncsisága, idegennyelvi-tanulás iránti motivációja.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A tanuló észreveszi az anyanyelven, illetve a tanult idegen nyelven történő olvasás közötti különbségeket. Képes ismert szavak néma olvasására és megértésére, valamint tanári minta után a szavak helyes felolvasására. Képes rövid szöveg közös megismerése és feldolgozása után az önálló olvasására. Bekapcsolódik olvasást igénylő játékos nyelvi tevékenységekbe. Követi az ismert témákról elhangzó szöveg írott változatát. Felfedezi az ismert szavakat és kifejezéseket idegen forrásban. Megtapasztalja az önálló célnyelvi olvasás élményét.
A fejlesztés tartalma	
<p>Szavak, kifejezések elolvasása és kapcsolódó tevékenységek elvégzése (pl. tantermi tárgyak felcímkézése, szavak és képek párosítása, dominó játék, szókérdőkből mondatvariációk összeállítása).</p> <p>Egyszerű szövegek elolvasása és annak alapján megfelelő cselekvések, cselekvéssorok eljátszása, elvégzése (pl. papírtávcső vagy gyümölcssaláta készítése).</p> <p>Egyszerű szövegek értő olvasása (pl. mesék, történetek, képregények, párbeszéd).</p> <p>Tanárral közös meseolvasás, bekapcsolódás a történet elolvasásába az ismert szavak használatával.</p> <p>Egyszerű írásbeli üzenetek elolvasása és megértése (pl. dicsérő kártyák, jókívánságok, osztálytermi utasítások).</p> <p>Ismert dalok szövegének követése, olvasása a képernyőn vagy a kivetítőn (pl. karaoke).</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Szó- és mondatkérdők, feliratos poszterek és képek, társasjátékok, egyszerű képregények, képeskönyvek, mesék, gyermekdalok, gyermekversek, mondókák, feliratok, brosúrák, ismertető, táblák, célnyelvi szövegeket tartalmazó csomagolóeszközök, videofelvételek, animációs filmek, dalok, mondókák animált változata.</p>	

Fejlesztési egység	Íráskészség
Előzetes tudás	Az iskolán kívül és az iskoláztatás során szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, személyes és szociális kompetenciák, tanulási képességek, a tanuló természetes kíváncsisága, idegennyelvi-tanulás iránti motivációja.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A tanuló észreveszi az anyanyelven, illetve a tanult idegen nyelven történő írás közötti különbségeket. A tanuló ismeri az adott nyelv ábécéjét. Különböző nyelvi tevékenységek során lemásol, illetve leír rövid szavakat, mondatokat.

	Bekapcsolódik írást igénylő játékos nyelvi tevékenységekbe.
A fejlesztés tartalma	
<p>Játékos írásbeli feladatok készítése és megoldása a szavak szintjén (pl. keresztrejtvény, szókereső, akasztófa, tárgyak, képek részeinek felcímkézése, rímpárok alkotása, szógyűjtés).</p> <p>Játékos írásbeli feladatok készítése és megoldása a szó szerkezetek, rövid mondatok szintjén (pl. képregény rajzolása, s ezekhez szövegbuborékok írása; tárgyak, képek részeinek felcímkézése, üzenőfal létrehozása).</p> <p>Játékos írásbeli feladatok készítése és megoldása a szöveg szintjén (pl. mesekönyv, kiskönyv összeállítása, rímek, egyszerű versikék írása, képeslap, meghívó írása, egyszerű társasjáték tervezése, szabályainak megfogalmazása tanári segítséggel).</p> <p>Ismert szavakat tartalmazó nyelvi fordulatok (pl. rímpárok) felfedezése és minta után való önálló alkotása.</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Egyszerű hétköznapi témájú írott szövegek a szavak, kifejezések, egyszerű mondatok és rövid szövegek szintjén.</p>	

Fogalomkörök 4. évfolyam			
Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései	
Cselekvés, történet, létezés kifejezése			
	<i>Jelenidejűség</i>	<i>Präsens</i>	<i>Ich bin heute zu Hause. Die Sonne scheint schön.</i>
		<i>Präsens mit Vokalwechsel trennbare Verben</i>	<i>Der Zug fährt gleich ab. Er liest das Buch.</i>
Birtoklás kifejezése			
		<i>haben</i>	<i>Ich habe einen Bruder.</i>
		<i>Possessivpronomen</i>	<i>Das ist meine Familie.</i>
Térbeli viszonyok			
	<i>Irányok, helymeghatározás</i>	<i>Präpositionen, Lokaladverbien</i>	<i>Die Kinder sind in der Schule. Die Kinder kommen aus Wien.</i>
Időbeli viszonyok			
	<i>Gyakoriság</i>	<i>Wie oft?</i>	<i>Ich spiele immer mit Peter. Er spielt nie mit.</i>
	<i>Időpont</i>	<i>in, um, am, wann?</i>	<i>im Winter, am Freitag um 8 Uhr</i>
Mennyiségi viszonyok			
	<i>számok</i>		<i>eins, zwei</i>
	<i>határozott mennyiség</i>		<i>Du hast 15 Euro.</i>

Minőségi viszonyok			
		Wie?	Jeans finde ich praktisch. Die Badehose ist zu groß.
Modalitás			
		Felszólító mód (1) möchte, können	Komm, bitte. Ich möchte ein Eis. Ich kann schwimmen.
Esetviszonyok			
	névelő és főnév a mondatban	Nominativ, Akkusativ(1)	Er ist jung. Er hat Mathe am Montag
Szövegösszetartó eszközök			
	kötőszók névmások	und/oder/aber/denn das, ich, mich, mein	Möchtest du tanzen oder Musik hören? Das ist mein Vater.
Tagadás			
		nein, nicht	Nein, das geht nicht.
Kérdőmondat			
	Kérdőszók és szórend	Wo bist du? Woher kommt er? Wann hast du Mathe?	

Témakörök a 4. évfolyamra

Heti 2 óra/évi 72 óra

Ajánlott témakörök	Kapcsolódási pontok
<i>Család</i> Én és a családom. Családtagok bemutatása.	<i>Környezetismeret:</i> együttélés a családban.
<i>Otthon</i> Otthonom, szűkebb környezetem. Lakóhelyem.	<i>Környezetismeret:</i> lakóhelyi környezet. <i>Matematika:</i> tájékozódás a térben, halmazok.
<i>Étkezés</i> Napi étkezések. Kedvenc ételeim, italaim.	<i>Környezetismeret:</i> az ember megismerése és egészsége: tápanyag, ételmiszer, étrend. <i>Matematika:</i> halmazok, állítások igazságának eldöntése, tapasztalati adatok lejegyzése, táblázatba rögzítése.
<i>Idő, időjárás</i> Évszakok és hónapok. A hét napjai. Az óra. Időjárás.	<i>Környezetismeret:</i> az idő mérése, az idő kifejezése a mindennapi kommunikációban; a napszakok, az évszakok váltakozása. <i>Matematika:</i> számok írása, olvasása, állítások igazságának eldöntése, tapasztalati adatok lejegyzése, táblázatba rögzítése.
<i>Öltözködés</i> Évszakok és ruhadarabok.	<i>Környezetismeret;</i> <i>technika, életvitel és gyakorlat:</i> egészséges életmód - öltözködés. <i>Matematika:</i> halmazok.
<i>Sport</i> Testrészek és mozgás.	<i>Környezetismeret:</i> testrészek, egészségvédelem.

	<i>Testnevelés és sport:</i> mozgásos játékok.
<i>Iskola, barátok</i> Iskolám, osztálytermünk. Tantárgyaim.	<i>Környezetismeret:</i> baráti kapcsolatok, iskolai közösségek. <i>Matematika:</i> tájékozódás a térben, halmazok.
<i>Szabadidő</i> Szabadidős tevékenységek.	<i>Ének-zene:</i> zenehallgatás. <i>Vizuális kultúra:</i> kreatív alkotások.
<i>Természet, állatok</i> Állatok a ház körül. Vadon élő és állatkerti állatok.	<i>Környezetismeret:</i> élőlények csoportosítása élőhely, táplálkozási mód, egyéb tulajdonságok szerint; változatos élvilág. <i>Matematika:</i> halmazok, adatgyűjtés, adatok lejegyzése.
<i>Ünnepek és hagyományok</i> Az én ünnepeim. Ünnepek itthon és a célnyelvi kultúrában.	<i>Környezetismeret:</i> ünnepek, hagyományok.
<i>Fantázia és valóság</i> Kedvenc meséim, könyveim.	<i>Dráma és tánc:</i> dramatikus játékok. <i>Vizuális kultúra:</i> képzeletem világa.

A kerettantervi +10% tartalom kitöltéséhez kiegészítő és ellenőrző feladatsorokat teszünk, melyek begyakoroltatják és elmélyítik a megszerzett tudást .

A fejlesztés várt eredményei a 4. évfolyam végén:

- ✓ A tanuló aktívan részt vesz a célnyelvi tevékenységekben, követi a célnyelvi óravezetést, az egyszerű tanári utasításokat.
- ✓ Megérti az egyszerű, ismerős kérdéseket, válaszol ezekre, kiszűri egyszerű, rövid szövegek lényegét.
- ✓ Elmond néhány verset, mondókát és néhány összefüggő mondatot önmagáról, minta alapján egyszerű párbeszédet folytat társaival.
- ✓ Ismert szavakat, rövid szövegeket elolvas és megért jól ismert témában.
- ✓ Tanult szavakat, ismerős mondatokat lemásol, minta alapján egyszerű, rövid szövegeket alkot.

Témakörök a 4. évfolyamra

Heti 4 óra/évi 144 óra

Ajánlott témakörök	Kapcsolódási pontok
<i>Család</i> Én és a családom. Családtagok bemutatása.	<i>Környezetismeret:</i> együttélés a családban.
<i>Otthon</i> Otthonom, szűkebb környezetem. Kedvenc játékaim. Lakóhelyem, tágabb környezetem.	<i>Környezetismeret:</i> lakóhelyi környezet. <i>Matematika:</i> tájékozódás a térben, halmazok.
<i>Étkezés</i> Napi étkezések. Kedvenc ételeim, italaim. Egészséges táplálkozás.	<i>Környezetismeret:</i> az ember megismerése és egészsége: tápanyag, élelmiszer, étrend. <i>Matematika:</i> halmazok, állítások igazságának eldöntése, tapasztalati adatok lejegyzése, táblázatba rögzítése.
<i>Idő, időjárás</i> Évszakok és hónapok. A hét napjai és napszakok. Az óra. Időjárás.	<i>Környezetismeret:</i> az idő mérése, az idő kifejezése a mindennapi kommunikációban; a napszakok, az évszakok váltakozása. <i>Matematika:</i> számok írása, olvasása, állítások igazságának eldöntése, tapasztalati adatok lejegyzése, táblázatba rögzítése.
<i>Öltözködés</i> Évszakok és ruhadarabok. Kedvenc ruháim.	<i>Környezetismeret;</i> <i>technika, életvitel és gyakorlat:</i> egészséges életmód - öltözködés. <i>Matematika:</i> halmazok.
<i>Sport</i> Testrészek és mozgás.	<i>Környezetismeret:</i> testrészek,

Kedvenc sportom.	egészségvédelem. <i>Testnevelés és sport:</i> mozgásos játékok.
<i>Iskola, barátok</i> Iskolám, osztálytermünk. Tantárgyaim. Osztálytársaim, barátaim.	<i>Környezetismeret:</i> baráti kapcsolatok, iskolai közösségek. <i>Matematika:</i> tájékozódás a térben, halmazok.
<i>Szabadidő</i> Szabadidős tevékenységek. Kedvenc időtöltésem.	<i>Ének-zene:</i> zenehallgatás. <i>Vizuális kultúra:</i> kreatív alkotások.
<i>Természet, állatok</i> Kisállatok. Kedvenc állataim. Állatok a ház körül. Vadon élő és állatkerti állatok.	<i>Környezetismeret:</i> élőlények csoportosítása élőhely, táplálkozási mód, egyéb tulajdonságok szerint; változatos élővilág. <i>Matematika:</i> halmazok, adatgyűjtés, adatok lejegyzése.
<i>Ünnepek és hagyományok</i> Az én ünnepeim. Ünnepek itthon és a célnyelvi kultúrában.	<i>Környezetismeret:</i> ünnepek, hagyományok.
<i>Fantázia és valóság</i> Kedvenc meséim, könyveim. Képzetelem világa. A cirkusz.	<i>Dráma és tánc:</i> dramatikus játékok. <i>Vizuális kultúra:</i> képzetelem világa.

A kerettantervi +10% tartalom kitöltéséhez kiegészítő és ellenőrző feladatsorokat teszünk, melyek begyakoroltatják és elmélyítik a megszerzett tudást .

A fejlesztés várt eredményei a 4. évfolyam végén:

- ✓ A tanuló aktívan részt vesz a célnyelvi tevékenységekben, követi a célnyelvi óravezetést, az egyszerű tanári utasításokat.
- ✓ Megérti az egyszerű, ismerős kérdéseket, válaszol ezekre, kiszűri egyszerű, rövid szövegek lényegét.
- ✓ Elmond néhány verset, mondókát és néhány összefüggő mondatot önmagáról, minta alapján egyszerű párbeszédet folytat társaival.
- ✓ Ismert szavakat, rövid szövegeket elolvas és megért jól ismert témában.
- ✓ Tanult szavakat, ismerős mondatokat lemásol, minta alapján egyszerű, rövid szövegeket alkot.

